

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Педагогические методы формирования элементарных навыков  
самообслуживания у детей раннего возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В.Коротаева

Исполнитель:  
Волосникова Валентина Михайловна,  
обучающийся БД 41 zuA группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна,  
к.п.н., доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Самообслуживание как составляющая часть трудового воспитания в дошкольном детстве.....	6
1.2. Возрастные особенности самообслуживания детей раннего возраста.....	11
1.3. Организация в образовательном процессе ДОУ условий, способствующих формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	43
2.1. Изучение начального уровня сформированности навыков самообслуживания у детей раннего возраста.....	43
2.2. Реализация в образовательном процессе ДОУ условий для формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста.....	51
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	98

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность** данной темы заключается в необходимости изучения педагогических методов формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста, так как на сегодняшний день обеспечение целенаправленной и эффективной работы в ДОО в данном направлении является насущной задачей для педагогов и родителей. Многие родители, излишнее опекая детей, искусственно замедляют их развитие. Соответственно, у многих детей отсутствует стремление к самообслуживанию – они не только покорно ждут, когда их оденут и покормят, но и настойчиво требуют этого от воспитателей и родителей. Самообслуживанием считается труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

Ранний детский возраст является уникальным жизненным периодом, когда малыш, несмотря на немногочисленные умения и навыки активно стремится к самостоятельности. Планмерное формирование навыков самообслуживания в соответствии с адекватными возрастным особенностям детей педагогическими методами и приемами способствует решению задачи повышения самостоятельности, а также развитию представлений об окружающем мире, воспитанию правильной речи, активизации тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

Навыки и умения самообслуживания формируются в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса и при обеспечении единства требований детского сада и семьи.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Дошкольное образование рассматривает самообслуживание как один из важнейших видов детского труда. Его изучением занимались такие ученые как Г.Н. Година, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич и др. Л.В. Куцакова разработала программно-методическое пособие, в основу которого положены

теоретические концепции и практический опыт А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Т.А. Марковой, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Л.Ф. Островской, А.Д. Шатовой и других представителей отечественной педагогики и психологии.

Анализ научной литературы показал, что на данный момент для формирования умений и навыков самообслуживания в ДООУ для детей раннего возраста не созданы необходимые психолого-педагогические условия, не используются педагогические методы, способствующие их эффективному формированию. Тогда как развитие навыков самообслуживания, являющихся частью самостоятельности, важны для формирования уверенности в себе, в своих силах и возможностях любого ребенка, способствуя также охране и укреплению здоровья как физического, так и психологического.

**Цель исследования:** поиск эффективных педагогических методов формирования элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

**Объект:** процесс формирования элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

**Предмет:** педагогические методы формирования элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

**Задачи:**

1. Изучить теоретическую литературу по проблеме формирования навыков самообслуживания и выделить педагогические методы, способствующие формированию навыков самообслуживания.
2. Изучить сформированность навыков самообслуживания детей при поступлении в МДОУ (после завершения периода адаптации).
3. Подготовить программу, способствующую формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДООУ с учетом выделенных педагогических методов.

4. Апробировать программу на группе воспитанников раннего возраста и проверить ее эффективность.

Для решения поставленной задачи и достижения цели исследования в работе используются теоретический метод исследования и метод целенаправленного наблюдения с фиксацией полученных результатов, включающий анализ полученных результатов, обобщение и т.д.

Опытно-поисковая работа по изучению формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста проводилась в три этапа на базе МАДОУ №15 пос. Рефтинский с воспитанниками первой младшей группы. Количество детей - 16 (8 мальчиков и 8 девочек), возраст 2-2,5 года.

1 этап. В сентябре 2016г. было проведено изучение начального уровня сформированности навыков самообслуживания у детей раннего возраста, обработка и анализ полученных результатов.

2 этап. В октябре 2016г. на основании выводов по результатам первичного обследования была составлена программа формирования «Я – сам!» по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста, учитывающая все необходимые психолого-педагогические условия. В период с ноября по май программа была реализована на выбранной группе детей.

3 этап. В мае 2017г. было проведено повторное обследование воспитанников группы, с целью определения их уровня сформированности навыков самообслуживания и проверки эффективности проведенных мероприятий.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что составлена программа по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста: «Я – сам!».

**Структура работы:** работа состоит из 2 глав, 6 параграфов и приложений, содержит 59 источников литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Самообслуживание как составляющая часть трудового воспитания в дошкольном детстве**

Детский труд с самых ранних лет является важным условием нравственного и интеллектуального развития. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. Цель трудового воспитания – формирование у детей дошкольного возраста правильных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, воспитание трудолюбия. Главная задача трудового воспитания в раннем возрасте - формирование правильного отношения детей к труду. В дошкольных учреждениях чаще всего используются четыре вида трудового воспитания: на открытом воздухе, ручной и творческий труд, самообслуживание, бытовой труд [6].

По данным М.А. Васильевой самообслуживание имеет особое значение в раннем возрасте, так как оно является первой ступенью в трудовом воспитании детей и направлено на формирование у детей волевых, трудовых усилий, предпосылок к становлению самостоятельности [10].

Понятие самообслуживание в различных информационно-методических источниках может быть различным. Так, например, «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова дает следующее определение: «Самообслуживание – обслуживание самого (самих) себя, без помощи обслуживающего персонала» [38]. А «Педагогическая энциклопедия» И.А. Капрора и Ф.Н. Петрова: «Самообслуживание – общеобразовательный для всех детей систематический коллективный труд, направленный на создание максимально благоприятных условий для жизни и

работы своего коллектива» [41]. Когда как Словарь русского языка А.П. Евгеньева предлагает несколько иную трактовку: «Самообслуживание – обслуживание самого себя, удовлетворение своих бытовых нужд, потребностей собственными силами» [46]. В энциклопедическом словаре педагога, на наш взгляд, изложено более исчерпывающе определение: «Самообслуживание - деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера – содержание одежды и жилища в чистоте, подготовка пищи, выполнение санитарно-гигиенических норм и т.д. Это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других. Иногда под самообслуживанием понимается система знаний, навыков, умений, позволяющих человеку самостоятельно поддерживать себя и личные вещи в нормальном для жизнедеятельности состоянии. Умение самообслуживать себя есть начальная стадия воспитания человека труда, самодостаточного человека» [2].

Сопоставительный анализ понятия «навык» в справочной литературе дал следующие результаты. «Толковый словарь русского языка» Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю. объясняет данное слово следующим образом: «Навык – умение, выработанное упражнением, привычкой» [38]. Большой психологический словарь Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко: «Навык – это приобретенное в результате обучения и повторения умение решать трудовую задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью» [30]. В учебнике «Педагогика начальной школы» В.А. Титова навык трактуется как «умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства [51]. Исходя из целей и задач нашего исследования, мы будем пользоваться определением навыка, предложенным Б.Г. Мещеряковой и В.П. Зинченко.

Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков:

1. Навыки опрятности.
2. Навыки приема пищи.
3. Навыки одевания и раздевания.

Сформированность навыков самообслуживания оказывает большое влияние на самооценку детей, так как это серьезный шаг на пути к его самостоятельности. Р.С. Буре и Г.Н. Година подчеркивали, что формирование навыков самообслуживания способствует эффективному решению проблем расширения и углубления знаний ребенка об окружающем мире, сенсорного развития, воспитание правильной речи, мелкой моторики, а также умения действовать, подражая взрослому согласно устной инструкции, ориентируясь на образец, выполняя действия в определенной последовательности [7].

Р.С. Буре в свои исследования доказывает, что чаще всего на решение этой проблемы влияет характер семейного воспитания. Так как именно в семье существуют особые возможности для приобщения детей к различным видам деятельности (бытовой, трудовой, хозяйственной). Самообслуживание преследует цель полного удовлетворения общесемейных бытовых потребностей, а также каждого ее члена путем индивидуальных трудовых усилий конкретной личности. Деятельность эта будет являться эффективной только в том случае, если она по силам членам семейного коллектива имеет ярко выраженную коллективистскую направленность: способствует удовлетворению не только личных нужд, но и желаний и потребностей остальных членов семьи. Оптимальному достижению всех поставленных целей труда, направленного на самообслуживание мешают предрассудки, как будто труд, направленный на обслуживание не является настолько важным и необходимым для достижения успеха в жизни, поэтому не является полезным для детей. Избегание труда по самообслуживанию способствует формированию ленивого и безответственного человека, препятствует его личностному самосовершенствованию и самореализации в последующих внутрисемейных отношениях в его будущей семье. На развитие навыков самообслуживания огромное влияние оказывают окружающие ребенка взрослые. Мама и папа с самого рождения детей бережно ухаживают за ними, заботятся, проявляют к ним повышенное внимание. Поэтому развитие



навыков самообслуживания оказывается зависимым от поведения взрослых, которые находятся рядом с ребенком. Родители с момента рождения ребенка ухаживают за ним, в дальнейшем прививая этому более самостоятельный характер. Годовалые дети вполне могут выполнять определенные действия самообслуживания, направленные на себя: надевать и снимать шапку, снимать носки, варежки, умеют сами есть ложкой и пить из чашки. Эти умения дети вырабатывают самостоятельно, наблюдая за взрослыми, которые за ними ухаживают. Все последующие навыки формируются с активным участием взрослых, дающих правильный образец для подражания, поддерживают все успехи ребенка, пытаются сгладить неудачи, обучают и контролируют, подсказывают возможные ошибки [7, 8, 9].

Навыки самообслуживания отождествляют с культурно-гигиеническими и санитарно-гигиеническими навыками, связанными с соблюдением чистоты и порядка; формируются они под руководством взрослых. Любая деятельность человека предполагает наличие большего или меньшего количества навыков. Следует отметить, что развитие навыков происходит в ходе усвоения действия, путём упражнений. Образование навыков у человека – процесс сознательный, на их формирование существенную роль оказывает осознание цели и задачи действия. Важно учитывать, что навыки самообслуживания относятся, прежде всего, к двигательным навыкам, имеющим сложную структуру. Детям необходимо должен выполнить определенный ряд психических действий, направленных на обучение правильным, своевременным и быстрым успешным действиям. Все это потребует осознанности движений в действиях, их пространственных, силовых и временных характеристиках, которые сократят количество проб и ошибок, время, потраченное на определение необходимых эталонов движений. В формировании навыков большое значение играет целенаправленное планирование выполненных действий с определенной последовательностью. Важным условием в развитии навыков будет анализ всех полученных результатов, допущенных ошибок, причин их

происхождения. При отсутствии самоконтроля коррекционные воздействия не представляются возможными к осуществлению. А, следовательно, не будет и возможного дальнейшего совершенствования [10].

Выполнение ребенком элементарных трудовых обязательств по самообслуживанию, приводит к неизбежному ощущению равнозначными со взрослыми членами определенного сообщества и семьи. Посредством самообслуживания ребенок организует первичное общение с окружающими его людьми, осознает и осмысливает свои обязанности и обязательства по отношению к ним. Самообслуживание это главный вид труда маленького человека. Обучение детей самостоятельно одеваться, умываться, есть способствует формированию и развитию у них самостоятельности, освобождение от опеки взрослых, добавляет уверенность в себе, стремление и умение преодолевать жизненные трудности. В процессе самообслуживания у ребенка развиваются многие положительные личностные качества: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Освоив навыки самообслуживания, дети умеют обслуживать не только самих себя, но и учатся аккуратности, бережному отношению к вещам [14].

Для того чтобы исполнение несложных трудовых приемов и развитие моторных навыков получило характер собственно произвольных движений, важно:

- сформировать образ усваиваемого действия;
- обеспечить понимание предметного содержания задачи;
- добиться усвоения отношений между целью, средствами и условиями деятельности.

Итак, самообслуживание – это деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера, выполнение санитарно-гигиенических норм и т.д. Это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других. Самообслуживание включает постоянную заботу о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать

для этого все необходимое без требования извне, из внутренней потребности соблюдать гигиенические правила. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка, который способствует формированию самостоятельности, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Навык – это приобретенное в результате обучения и повторения умение решать трудовую задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью. Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи; навыки одевания и раздевания. Самообслуживание дополняет внутреннюю культуру ребенка: он стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом; всегда требует определенных физических и умственных усилий, которые тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания, еды.

## **1.2. Возрастные особенности самообслуживания детей раннего возраста**

Раннее детство в отличие от других периодов детского развития имеет определенные физиологические и психологические особенности, которые во многом способствуют формированию элементарных навыков самообслуживания:

1. Высокий темп физического и психического развития, который провоцирует интенсивное увеличение веса, роста, массы тела и веса головного мозга.

2. Существование взаимозависимости и единства физического и психического развития. Если ребенок полноценно развивается, растет крепким и здоровым, то, как правило, он лучше развивается психически. Проявляет повышенную активность в освоении окружающего мира.

3. При повышенной ранимости и частичной функциональной незрелости некоторых органов и систем организма дети чаще болеют. Они также более ранимы, быстрее устают.

4. При высокой пластичности нервной системы дети легче обучаются.

5. В виду того, что процесс развития не является равномерным, то в некоторые периоды возможны определенные скачки. В первый год жизни происходит скачок в физическом развитии, а во второй год - в развитии речи.

6. Важное значение в период раннего детства играют эмоции. По эмоциональному состоянию ребенка можно сделать выводы о его психическом развитии, а также состоянии комфорта или дискомфорта. Если у ребенка положительное эмоциональное состояние, то он развивается адекватно возрасту, а возможно и опережая его по некоторым показателям. Недостаток эмоционального общения со взрослыми часто приводит к эмоциональной депривации.

7. Если ребенок здоров, то у него с рождения существует готовая сенсомоторная потребность в ощущениях и движениях. Уже в первый месяц у него проявляются явно выраженные ориентировочные реакции на все, что его окружает, которые затем переходят в специальную ориентировочно-познавательную деятельность, способствующие проявлению любознательности.

8. В раннем возрасте ярко выражена потребность в общении со взрослым, формирующаяся с первых дней после рождения. В первые годы жизни содержание общения взрослого с ребенком качественно меняется: сначала это общение связано с физиологическим комфортом (потребностью в пище, гигиеническом уходе, и пр.); впоследствии ее вытесняет потребность в новых впечатлениях; эмоциональное общение («эмоционально положительный комплекс»); позже появляется деловое общение (общение по поводу деятельности).

Выше перечисленные особенности необходимо учитывать при воспитании детей раннего возраста для создания условий для успешного и полноценного развития ребенка [34].

Воспитывая малышей педагогам и родителям важно знать основные педагогические правила и принципы организации воспитательной работы с детьми:

- соблюдение единства в оздоровительной и воспитательной работе;
- придерживаться единого подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих его людей;
- обязательно индивидуально общаться с маленьким ребенком;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей;
- воспитывать положительное отношение к требованиям взрослых;
- не использовать частые запреты и длительное пассивное ожидание;
- стремиться к своевременному формированию навыков самостоятельности;
- психологически готовить детей к выполнению требований взрослого;
- взрослый, воспитывающий маленького ребенка должен отличаться образцовым поведением, т.к. детям раннего возраста присуща подражательность и впечатлительность [35].

В основе познания дошкольника лежит восприятие и наглядное мышление. От сформированности у ребенка восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления во многом зависят его познавательные возможности, а также последующее развитие деятельности, речи и логического мышления. Восприятие активизирует деятельность ребенка, способствует успешному выполнению посильных, знакомых задач, предъявляемых взрослым (или встречающимися в быту), помогает решать их значительно более быстрым и эффективным способом [33].

К концу первого года жизни завершается социальная ситуация полной зависимости ребенка от взрослого. В этот период ребенок приобретает некоторую степень независимости: возникают первые слова, ребенок овладевает ходьбой, развиваются действия с предметами. Тем не менее, возможности ребенка еще небольшие. Социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте можно выразить схемой: «Ребенок-Предмет-Взрослый». Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. Так как способ действия с предметом и образец действия исходят от взрослого, а ребенку необходимо в это же время совершить индивидуальное действие. Данное противоречие можно разрешить с помощью предметной деятельности, направленной на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. В период раннего детства общение становится формой организации предметной деятельности [32].

В начале формирования предметной деятельности действие и предмет сильно взаимосвязаны между собой: ребенок способен выполнить усвоенное действие только с тем предметом, который для этого предназначен. Если ему предлагают, например, причесаться палочкой или попить из кубика, он оказывается просто не в состоянии выполнить просьбу – действие распадается. Отделение действия от предмета происходит медленно и постепенно, в результате чего малыши получают возможность выполнить действие и с не соответствующими ему предметами или использовать предмет не по прямому назначению [37].

К основным достижениям раннего возраста относятся:

1. Совершенствование координации движений, освоение всё более сложных комплексов действий.
2. Знакомство с разнообразными предметами и овладение специфическими способами их использования.
3. Жесткая закрепляемость действий за предметами-орудиями, способами действия с ними усваиваются ребенком под воздействием

взрослого и переносятся на другие предметы. Ребенок учится соотносить орудие с тем предметом, на который направлено действие (лопаткой набирать песок, ведром - воду).

4. Овладение предметами-орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.

5. Совершенствование предметной деятельности способствует и интенсивному развитию речи ребенка.

6. Главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам» [40].

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является игра. В конце первого-начало второго года жизни наблюдаются зачатки игровой деятельности. Дети выполняют с предметами наблюдаемые ими действия взрослых. При этом они предпочитают игрушке реальный предмет: миску, чашку, ложку и т. д. Следовательно, задачей взрослого становится уловить этот момент в жизни ребенка и использовать его для начала формирования навыков самообслуживания [1].

Одной из важных особенностей детей раннего возраста является легкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых. Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость [13].

Исходя из сказанного выше, можно сделать следующие выводы. В раннем возрасте у ребенка присутствует ярко выраженная сенсомоторной

потребность, а также высокая пластичность нервной системы. Все это способствует легкой обучаемости. Успешность ребенка раннего возраста напрямую зависит от положительного эмоционального состояния ребенка. Наиболее важными достижениями данного возраста являются: совершенствование координации движений, освоение всё более сложных комплексов действий; жесткая закрепляемость действий за предметами-орудиями, способами действия с ними; овладение предметами-орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей; гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

Таким образом, учитывая психологические, физические качества детей раннего возраста (1-3 года) можно сказать, что это период интенсивного развития самостоятельности у ребенка и самое благоприятное время для формирования элементарных навыков самообслуживания.

### **1.3. Организация в образовательном процессе ДОУ условий, способствующих формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста**

Организация самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты во многом зависят от правильного педагогического руководства. Воспитатель организует самообслуживание, учитывая реальные возможности детей. Необходимо систематически и последовательно учить детей всему, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребенок сможет обслуживать себя сам. В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия [51].

Н.М. Борытко отмечает, что термин «условие», как философская категория, выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере



сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [5].

И.А. Федякова отмечает, что применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, направленные на формирования субъектных свойств личности [55].

ФГОС ДО предлагает следующие психолого-педагогические условия реализации программы воспитания и обучения детей:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [57].

Важные условия, необходимые для формирования трудовых приемов, сформулировал И.М. Сеченов:

1) необходимо развивать мышцы рук и пальцев, так как это является необходимой предпосылкой в освоении движений, развития умений урегулировать все мышечные усилия в процессе необходимых предметных действий;

2) формирование и развитие координации в системе, под названием «глаз - рука»;

3) развитие способностей подражательных, так как они необходимы для подражания показываемых действий, ввиду того, что у дошкольников усвоение движений происходит за счет подражания действиям окружающих;

4) активизации развития умений сравнение, дифференцирования движений, оценки их качества;

5) формирование и совершенствования умений устанавливать взаимосвязи между характером движения и его регулятором [48].

Необходимо также активно пользоваться средствами наглядности в обучении ребенка самообслуживанию, например, показывать карточки с нарисованными комплексами одежды, обуви и пр. – то есть иллюстрировать весь процесс одевания; карточки, изображающими различные моменты приема пищи, которые позволяют объединить их в определенные адекватные подчиненные словесным объяснениям действия. Все это будет способствовать успешному формированию представлений о действиях и усиливать регулирующую роль речи в формировании предметно-практической деятельности. На первичных этапах развития навыков самообслуживания должна выделяться главная роль с показом этих этапов действий, которые составляют изучаемый навык, таким образом организуется конкретная возможность для подражания взрослому. Важным оказывается при этом отсутствие злоупотребления словесными инструкциями, так как каждое слово необходимо соотносить с определенным признаком или действием признака [43].

Важнейшим условием в развитии определенных навыков самообслуживания будет нахождение зоны ближайшего и актуального развития детей. Воспитателю необходимо своевременно оказывать помощь детям, в зависимости от того этапа на котором они сейчас находятся. Таким образом, при формировании навыков самообслуживания важно использовать следующие уровни помощи:

- совместные действия, которые совершаются «рука в руку» с детьми, и сопровождаются пошаговой инструкцией и комментированием всех необходимых действий;
- частичная помощь действием (но последнее действие дети совершают осуществляет самостоятельно);
- воспитатель способствует началу действия – помогает его начать, а затем дети продолжают и заканчивают его самостоятельно при учете контролирующей функции взрослого;
- дети совершают действия самостоятельно от начала до конца, с опорой на подробный инструктаж воспитателя;
- дети выполняют действия самостоятельно, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- дети выполняют действия совершенно самостоятельно [44].

Процесс обучения должен быть организован на комплексном применении алгоритмических предписаний, адекватном познавательным возможностям детей раннего возраста. Как указывает Л.И. Плаксина, процесс алгоритмизации выполнения предметных действий учит детей планировать и упорядоченно, целенаправленно действовать [32].

Согласно исследованиям Н.А. Бернштейна алгоритмизация последовательности выполнения различных предметных действий, должна осуществляться в соответствии с этапами выполнения произвольного движения:

- развитие навыка оценки предметной ситуации, которую предстоит реализовать в процессе практической деятельности;
- формирование умения определять двигательную задачу, то есть создавать образ того, что должно быть. Это умение служит основанием для оформления задачи и программирования ее решения;
- формирование умения программировать решение задачи, для чего необходимо определить:
  - а) цель,
  - б) содержание движения,
  - в) средства решения двигательной задачи;
- развитие навыка качественного и целесообразного выполнения движения: минимизация продолжительности мышечных усилий, овладение чувством ритмизации усилий.
- расслаблений, что превращает действия в управляемые системы и обеспечивает выполнение нужного целенаправленного движения.

Поэтапное выполнение действий создает условия для осознания всего хода выполнения комплекса взаимосвязанных, последовательных движений.

Так, каждый навык самообслуживания включает в себя последовательно - осуществляемые действия, которые необходимо оречевлять на начальных этапах [45].

Главное, выбрать для ребенка максимально удобное положение, которое позволит выполнять действие совместно. Необходимо положить свои руки поверх рук маленького ребенка, и стимулировать его подражать вашим действиям, давая четкие пошаговые инструкции. Надо запомнить, что подобный вид помощи является временным, а, следовательно, по мере овладения навыком, она постепенно уменьшается, предоставляя ребенку действовать самостоятельно. Так как основная цель – обучение ребенка самостоятельно пользоваться всеми видами труда по самообслуживанию. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Надо помочь ребенку выбрать наиболее удобное, устойчивое положение.

- Каждое действие следует разбить на несколько более простых. При обучении новому навыку, все шаги выполняются вместе с воспитателем или родителем но, завершающий шаг ребенок должен выполнить сам. Со временем, число самостоятельных шагов становится все больше, пока малыш не усвоит всю последовательность действий и не начнет использовать выученный навык самообслуживания без взрослого.
- Обязательно необходимо хвалить ребенка за любой, даже самый малый успех.
- Необходимо активно использовать способность ребенка к подражанию действиям других людей.
- При усвоении ребенком навыка важно постепенно переходить от непосредственной помощи к словесной инструкции, а затем просто напоминать малышу необходимый алгоритм действий, используя указание [16].

Развитие самообслуживания в детском саду проводится в двух формах: индивидуальной (отрабатываются отдельные операции) и групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания). В дошкольном учреждении самообслуживание у детей раннего возраста можно формировать различными методами.

1. Метод показа использует пошаговый показ и подробное разъяснение правильности выполнения того или иного действия. Он способствует результативности обучения навыкам самообслуживания, так как учит детей точности и исполнительности в выполнении определенных действий. При обучении одеванию, умыванию, важно неукоснительно соблюдать определенный способ и алгоритм целенаправленных действий. Это позволяет предъявлять всем детям одинаковые требования при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию, а также способствует быстрому формированию прочного навыка.

2. Метод практического действия (упражнения) необходим для освоения навыков самообслуживания, так они формируются не сразу, в течение определенного времени. Для того, чтобы обучить малышей правильному и качественному умыванию, одеванию и т.д., важно, чтобы они усвоили, как это необходимо делать. С целью закрепления изученного способа действий нужно постоянно тренировать воспитанников, предлагая им различные варианты его использования. Через некоторое время необходимый навык будет успешно образован.

3. Метод общего напоминания нужно применять для выполнения какой-либо задачи, когда определенные навыки самообслуживания уже сформированы. Данный метод требует особенного контроля за деятельностью детей и каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям будет служить угасание интереса детей к изучаемым процессам самообслуживания: одеванию, умыванию и пр. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений способствует проявлению активности, самостоятельности. Важно не только тренировать детей раннего возраста в выполнении действий по самообслуживанию, но и проверять качество выполненного действия. Важно также приучать детей к взаимопомощи: чтобы в дошкольном учреждении они трудились не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

4. Игровой метод способствует повышению интереса детей к самостоятельности в использовании игрушек, организации игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

5. Художественная литература стимулирует активность детей в овладении навыками самообслуживания. Для того, чтобы вызвать у малышей желание проявить самостоятельность в одевании и умывании, необходимо использовать детские песенки, стихи, потешки. Для ознакомления детей с необходимыми культурно-гигиеническими навыками необходимо использовать специальные занятия, рассматривание сюжетных картинок,

чтение художественных произведений, фольклора. Положительное воздействие на детей в формировании навыков самообслуживания оказывают такие художественные произведения как: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александрова «Что взяла клади на место», «Топотушка», И. Муравейка «Я сама», рассказы Л. Вороньковой «Маша-растеряша», потешки: «Водичка, водичка...» и т.д.

6. Существенную роль в формировании навыков самообслуживания играют потешки. Для того, чтобы у детей раннего возраста появилось желание самостоятельно умываться, а также для того, чтобы этот процесс стал для них легким и приятным, мы разучиваем потешки, в соответствии с выполняемыми действиями, называя имя ребенка: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки у Маши. Чистые Машины ладошки, вот вам хлеб да ложки!»

7. Особенно действенным приемом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, кукол бибабо, например: «Как Зайчик умывается», «Ежик учит белочку, есть красиво и правильно», а так же игровые приемы с куклами. Так, например, при обучении самостоятельному раздеванию, раздеваем куклу Олю, которая ходила на прогулку вместе с детьми и сопровождаем свои действия подробным описанием последовательности выполняемых действий (сначала расстегнуть пуговицы, молнии, застёжки на обуви), аккуратно складывать одежду на полочку. Для закрепления навыка также можно эффективно использовать алгоритм процесса одевания и раздевания с картинками последовательности (одевания, раздевания, которые вывешены в приемной). Вместе с этим дети повторяют и запоминают названия частей одежды. Данный прием всегда вызывает положительные эмоции у малышей [12].

Методы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста можно разделить на две группы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

## Методы формирования навыков самообслуживания

Группы	Цель	Методы
I группа методов	Способствовать формированию у детей практического опыта общественного поведения	Показ действия. Пример взрослого или других детей (деятельность подражания). Метод приучения (систематические упражнения). Целенаправленное наблюдение (подпитывает детский опыт, способствует формированию отношения к наблюдаемому и оказывает положительное влияние на формирование навыка). Метод игры (способствует развитию самостоятельности, позволяет свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игр с куклами - раздеть куклу, покормить ее, помыть и т.д.)
II группа методов	Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания	Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.). Вопросы к детям, стимулирующие активность в решении проблем («Кукла Маша испачкалась, что делать?»)

Основными методами в обучении малышей являются практические, игровые и метод примера [11].

Практические методы обучения позволяют воспитателю сделать деятельность детей познавательной. Способствуют успешному усвоению новых знаний, умений, придают им практический характер. Следовательно, деятельность по самообслуживанию направляется на реальное преобразование вещей, в ходе которого дети осваивают такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. К главным практическим методам обучения относятся: приучение, упражнение, опыты, а также экспериментирование и моделирование [32].

Приучение – это организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Приучение особенно эффективно на ранних стадиях развития. В методику организации приучения входят: объяснение, для чего нужно это



делать; показ, как выполняется действие (убрать за собой игрушки); закрепление правильных действий по непосредственным наблюдениям взрослых [32].

Упражнение - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Большинство упражнений носят предметный характер, так как для их выполнения необходимо использование предметов, игрушек, дидактического материала. При обучении детей раннего возраста применяют упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая взрослому (подражательные упражнения). Например, это упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на закрепление культурно-гигиенических навыков, с дидактическими игрушками и другие. Упражнения другого типа называются конструктивными, так как ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание [32].

Опыты и экспериментирование, используемые в обучении малышей, имеют своей целью оказать помощь ребенку в освоении новых знаний о том или ином предмете. В результате проведения опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект, познавая его свойства, связи и т.д. Экспериментирование является как особой формой поисковой деятельности детей. Благодаря поисковым действиям формируется наглядно-действенное мышление. Опыты способствуют более глубокому осмыслению явлений, происходящих в окружающем мире, выяснению связей между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у детей развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предложения, делать выводы. Например, ребенку демонстрируют носовой платок и задают вопросы: «Вот платок. Что им делают?; можно ли вытирать платком руки? Почему можно? Почему нельзя?; Можно ли вытирать платком туфельки? Почему можно? Почему нельзя?» [32].

Моделирование как наглядно-практический метод обучения представляет собой создание обобщенного образа существенных свойств

моделируемого объекта. В его основе лежит принцип замещения: реальный предмет замещается другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Главное назначение моделей - облегчить ребенку познание, открыть доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам, качествам вещей, их связей. Эти скрытые свойства и связи весьма существенны для познаваемого объекта. В результате знания ребенка поднимаются на более высокий уровень обобщения, приближаются к понятиям. Например, ребенок играет с куклой: девочка будто бы наливает из ведерка в чашку и говорит: «Не трогать кисель». Приносит куклу, сажает ее и говорит: «Ты сиди, дам кисель», снова переливает из сосуда в сосуд и говорит: «Кушай!» [32].

Игровые методы и приемы способствуют повышению интереса детей, стимулируют проявление положительных эмоций, содействуют концентрации внимания на выполняемой задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры связано с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Игровые методы позволяют направлять не только умственную активность детей, но и моторную. Моторная активность содействует формированию богатых ассоциативных связей, которые делают усвоение знаний, умений более доступным и понятным. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно. Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является дидактическая игра. Ее главная функция – совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать или в зависимости от игровой ситуации. Значение второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. В качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями,

соответствующим игровым оборудованием. Большое значение для стимулирования активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение взрослым различных игровых действий. К игровым приемам относится введение элементов соревнования (соревнуются ребенок и взрослый - один из родителей, кто быстрее и аккуратнее оденет свою куклу на прогулку, а потом, после одевания куклы, соревнуются уже сам взрослый и ребенок). Игровой метод заключается в таких принципах как:

1. Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.
2. Рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», « Дети обедают» и т.д.).
3. Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?») [32].

Самообслуживание осуществляется различными методами, приемами, формами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели. Метод самообслуживания - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога (родителя) обучаемых детей, которые направлены на формирование навыков самообслуживания. Выбор метода обучения зависит, прежде всего, от цели и содержания, а так же от личности педагога (родителя), от его способностей, ответственности [29].

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов семьи [6].

Метод примера. Характерные черты: Способ предъявления образца как готовой программы поведения, деятельности и общения;

Способ самопознания. Виды:

- Личный пример (родители, взрослые);
- Словесный, обобщенный.

Этапы реализации метода: целенаправленный выбор образца и его проявления; восприятие (зрительное или вербальное) образа, осознание его достоинств; выделение нравственных качеств и сопоставление их с личными качествами воспитанников; включение примера или его компонентов в программу самовоспитания; анализ и самоанализ [6].

Условия эффективности использования: привлекательность образа; реалистичность его оценки; ненавязанность примера; недопустимость «любого» противопоставления образа (примера) уровню воспитанности детей; сочетание с другими методами воспитания.

Воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей – длительный процесс, требующий большого терпения не только от воспитателей, но и от родителей. В последние годы многие родители не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Это происходит потому, что утром родители спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Только в некоторых семьях молодые родители, которые живут одни, работают и к тому же учатся, приучают маленьких детей к труду по самообслуживанию [5].

При формировании любого навыка надо обучать детей определенным действиям. Без этого формирование навыков самообслуживания немыслимо. Младших детей необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Большое значение нужно придавать многократным упражнениям ребенка в выполнении этих действий [24].

Обучая детей навыкам самообслуживания, не надо забывать о таком эффективном приеме, как поощрение. Поощрения способствуют появлению у ребенка положительных эмоций, придают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, способствуют проявлению усилий, к совершению самостоятельных действий. Главное, необходимо понимать, что похвала -

дело очень тонкое, и ее можно использовать только дозированно, иначе все это в конечном итоге может отрицательно отразиться на развитии личностных качеств и черт характера [24].

Способствуя формированию навыков самообслуживания, важно воспитывать аккуратное и внимательное отношение к вещам. Необходимо учить самостоятельности детей и в процессе приема пищи, пользуясь такими приемами, как показ с пояснением. Обедая вместе с ребенком, важно показывать, как надо правильно кушать, пользоваться столовыми приборами, предлагать подражать поведению взрослого. Использовать игровые приемы [24].

В детских садах, где педагогические работники взаимодействуют с группой детей, каждый из которых имеет индивидуальные уровни развития навыков самообслуживания, возможны трудности. Преодолеть эти трудности невозможно без сотрудничества с семьей. Необходимо отметить, что определяющая позиция взрослого в семье и дошкольном учреждении - помочь ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, навыков, развить желание и потребность ребенка в получении определённых умений, способствующих успешной социализации [17].

На сегодняшний день актуальным является ряд проблем и трудностей, связанных с обучением детей раннего возраста самообслуживанию.

- Недостаточная мотивация родителей, гиперопека, сложившийся определенный стереотип отношений в семье. Очень часто родителям удобнее все сделать самим, вместо ребенка, и они не видят особого смысла в обучении детей самообслуживанию.
- Недостаточная мотивация самого ребенка. Здесь мы имеем дело с проблемами поведения, которые связаны с нежеланием малыша выполнять общепринятые требования (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или с определенными стереотипами поведения (ребенок умеет есть сам, но хочет, чтобы его кормили взрослые).

- Отсутствие в семье единых требований к ребенку в вопросе обучения навыкам самообслуживания.
- Нарушение двигательной сферы ребенка (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.)
- Несформированность схемы тела, особенности межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения). Например, ребенок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки [2].

Педагогика предлагает родителям уровни помощи взрослого при обучении навыкам самообслуживания:

1 уровень: совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;

2 уровень: частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);

3 уровень: взрослый помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;

4 уровень: ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;

5 уровень: ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);

6 уровень: ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно. [2].

Существуют необходимые условия, способствующие успешному формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста, включающие требования к правильной организации пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

- для развития умения самостоятельно одеваться и раздеваться – детский шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья - банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;
- для формирования умения самостоятельно кушать – большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно); кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;
- для развития умения пользования туалетом – ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;
- для обучения умению умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка [2].

Родители постоянно должны уделять внимание воспитанию культурных привычек. Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым учат их родители. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. В раннем возрасте обучение самообслуживанию вызывает большие трудности у детей. У них недостаточно мелкая моторика, им сложно усвоить необходимую последовательность выполнения действий, они не умеют их планировать, легко отвлекаются. Все это осложняет процесс формирования навыков, приводит к потере интереса, а впоследствии и желания выполнять необходимые действия. Тем не менее, именно этих детей необходимо научить обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формируя привычку к чистоте и опрятности. Все выше перечисленное

требует от воспитателей и родителей огромного терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки маленьких детей в их стремлении стать самостоятельными. Руководство самообслуживанием детей, предполагает индивидуальное общение с каждым малышом, установление контактов с ним, поддержку его положительного эмоционального состояния. Взрослый последовательно называет предметы одежды и ее части, порядок действий, расширяя словарный запас ребенка. Дети чувствуют, что о них заботятся и стараются оправдать доверие тех, кого тоже любят и уважают [38].

Главной задачей родителей является создание необходимых условий для проявления ребенком в самостоятельной деятельности накопленных знаний и опыта. Развивая самостоятельность в ребенке, родители должны не просто указывать, что следует делать, а терпеливо объяснять малышу и показывать на собственном примере, что и как надо делать. В процессе показа и после него, следует расспрашивать ребенка, направляя его внимание на основные действия, помогая ему понять содержание определенного требования, способа его выполнения, почему нужно поступать именно так, а не иначе [35].

Постепенно, по мере усвоения детьми навыка, родителям следует показывать меньше, больше предоставляя ребенку возможности действовать по словесному указанию. Для того, чтобы его движения были точными и четко осознанными, вначале объяснения должны носить подробный характер и постепенно переходить к общим напоминаниям. Если одеваться совершенно самостоятельно в три года ребенку еще трудно и родители ему в этом помогают, то научить его обуваться в это время не только можно, но и необходимо [35].

После того как ребенок освоил приемы одевания и раздевания простейшей одежды, необходимо начинать приучать его к одной из самых основных функций самообслуживания – пользованию горшком. Когда детей приучают к горшку до трех лет, то взрослые обычно высаживают его на горшок тогда, когда пришло время или если дети сами попросились. Если



родители очень заняты и ежедневно высаживают ребенка на горшок только тогда, когда, пришло определенное время, не побуждая в ребенке потребности в самостоятельности и инициативе, то дети очень не скоро будут пользоваться туалетом самостоятельно. Для ускорения этого непростого процесса приучения ребенка к горшку, необходимо сначала научить его понимать то, о чем ему говорят. Главное, не только хвалить малыша за то, что он вовремя попросился на горшок, а все время беседовать о том, чтобы он делал это каждый раз, как захочет. Важно также попросить ребенка о том, чтобы он сам раздевался, в туалете при использовании горшка. Ласковый и уверенный тон родителей будет способствовать достижению взаимопонимания с малышом и поможет его приучить к самостоятельности [35].

Таким образом, в раннем возрасте детей учат самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, не проливать еду, наклоняться над тарелкой, самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, правильно пользоваться полотенцем, садиться за стол только с чистыми руками. При этом используются следующие методы: показ каждого трудового действия и его последовательности подробное объяснение, общее напоминание, проверка и оценка, самооценка, поощрение, наблюдение за поведением окружающих взрослых, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотры кукольных спектаклей и др. Самообслуживание – ребенок учится выполнять необходимые в повседневной жизни действия, не прибегая к помощи взрослых. Это умение самостоятельно одеваться, класть на место свои вещи в определенном порядке, выполнять гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, расчесывание волос, чистка зубов), пользоваться столовыми приборами в соответствии с правилами этикета. Принимать душ или ванну он должен обязательно под наблюдением взрослых. Необходимо разъяснить ребенку важность опрятности, аккуратного внешнего вида, умения в его достижении обходиться собственными силами. При обучении навыкам

самообслуживания взрослые должны сформировать у ребенка устойчивое желание самостоятельно делать все то, чему они научились. Если дети, несмотря на освоенность основных действий, все время от времени нуждаются в помощи, то важно своевременно ее оказывать. Так как нельзя допускать, чтобы маленький ребенок расстраивался из-за неудачных попыток самостоятельно выполнить предложенное дело. Ведь именно в таких случаях появляется, а часто надолго остается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Если же взрослые поощряют все усилия ребенка в проявлении самостоятельности, поддерживают и помогают ему в преодолении трудностей, то у него появляется чувство радости и гордости от собственной умелости. Таким образом, постепенно у детей можно воспитать такое важное качество как трудолюбие [34].

Основным средством воспитания навыков самообслуживания в группах раннего возраста — включение каждого ребенка в стабильный режим. Режим, который отвечает биологическим и социальным моментам, способствует регулированию самих потребностей. Так правильно организованная трудовая и учебная деятельность, включающая разнообразные посильные нагрузки в рациональном сочетании с отдыхом, не только обеспечивает сохранение устойчивой работоспособности и высокую продуктивность занятий, но и воспитывает у детей привычку и потребность трудиться, усидчивость, стремление к знаниям, любознательность. Выполнение режимных моментов при совместной деятельности воспитателя и воспитанника позволяет осуществлять процесс формирования навыков самообслуживания, элементов человеческой психики и т. д. Для правильного выполнения режима, четкого и последовательного осуществления всех его процессов важно своевременно формировать у детей навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Уровень развития у ребенка навыков самообслуживания зависит от разных причин: состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, общего развития. Но

главное - это целенаправленное воспитание, использование единых педагогических приемов в дошкольном учреждении [34].

Для более прочного усвоения навыков самообслуживания, помимо целенаправленного обучения детей с использованием педагогических воздействий и помощи, оказываемой взрослыми при выполнении различных бытовых процессов, важно организовывать игровые ситуации. Тогда все действия по самообслуживанию дети будут выполнять с большим интересом и желанием, которые являются залогом успеха. Например, навыки самообслуживания (одевания, раздевания) закрепляются в играх с куклами, которых малыши многократно раздевают, одевают, укладывают спать. В подобных играх дети довольно усваивают сложные действия, необходимые для развития навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Р.С. Буре считает, что для упражнения детей в расстегивании пуговиц, шнуровании и завязывании шнурков необходимо создавать специальные пособия – «пальто» с петлями и пуговицами, «сапоги» с отверстиями для шнурков, «пояс» с пуговицей и петлей. Таким образом, с помощью занимательной игры, дети с легкостью овладевают сложными навыками застегивания, расстегивания, шнурования и пр. [44].

Постепенно требования усложняются, и ребенок переходит на более высокую ступень самостоятельности. Для этого важно поддерживать его интерес к самообслуживанию, способствовать совершенствованию освоенных навыков. Необходимо всячески подпитывать естественное стремление малышей к самостоятельным действиям. В противном случае, возможна задержка общего развития, которая будет проявляться в эмоциональных срывах в поведении: ребенок будет или очень возбужденным и неусидчивым, либо, наоборот – пассивным и безразличным. Все изученные навыки самообслуживания необходимо закреплять постоянным повторением. Чтобы дети научились одеваться, важно не только объяснять им и показывать последовательный алгоритм одевания, но и упражнять в его использовании. Со временем дети будут выполнять все действия правильно и

точно, а их движения будут ловкими и умелыми. Однако, знание, как правильно поступать, и даже умение это делать, не всегда способствует желаемому поведению. Привычки имеют свойство, быстро становятся прочными и с трудом поддаются изменению. Следовательно, необходимо сразу учить ребенка правильным действиям и их последовательности. Взрослые должны постоянно заботиться о том, не мокрая ли у ребенка одежда, хорошо ли он вытер руки, как он использует салфетку во время еды, застегнуты ли ремешки на ботиночках и т. д. Иначе маленький ребенок может привыкнуть к неопрятности. Полезными при обучении чистоплотности и аккуратности будут разнообразные сказки и истории, которые будут рассказаны им в подходящей ситуации. Тогда дети быстрее научатся замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде и во внешнем виде своих ровесников [44].

В самообслуживании, особенно важно, например, не только снимать одежду в определенной последовательности, но и учить ребенка сразу выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать ее, чтобы малыш научился распознавать лицевую и изнаночную сторону вещей, нужно поупражнять его. Важно обращать внимание детей на рациональное использование способов действия по самообслуживанию. Можно объяснить малышам, что промокшие на прогулке вещи необходимо относить сушиться по одной, так как этим способом нести легче и удобнее развесить для просушки. Полотенце после умывания необходимо сначала расправить, а уже потом повесить, так как в этом случае оно лучше высыхает и аккуратнее выглядит. Для того, чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки нужно надевать с носка, предварительно собрав их в гармошку. Чтобы без ошибок надеть платье, свитер, шапку, необходимо определить, где у них перед (на одежде детей этого возраста должны обязательно быть отличительные признаки: застежка, зашивка, метка и др.). Для формирования лучшей ориентировки детей в своей одежде в детском саду, необходимо убедить родителей и дома обращать внимание малыша на характерные

признаки своей вещи, ее цвет. Такие педагоги как В.И. Логинова и П.Г. Саморукова полагают, что для развития самостоятельности, которая в свою очередь, напрямую связана с самообслуживанием необходимо:

1. Специально организовывать жизнь детей, создавая условия, стимулирующие к применению знаний и умений, стимулирующих активную деятельность.

2. Поддерживать интерес к самостоятельным действиям, ставить несложные интересные задачи, требующие самостоятельного решения; привлекать к оценке выполненных работ.

3. Своевременно развивать волю, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца. [19].

Педагогическое руководство формированием навыков самообслуживания подразумевает осуществление постепенного перехода от прямых приемов, направленных на освоение определенных действий, умений и операций, к косвенным. Прямые приемы подразумевают объяснение, показ, указания, совместное выполнение действия с ребенком. Косвенные приемы побуждают детей к самостоятельности с помощью совета, напоминания, указания. Сначала используется эпизодическая помощь в выполнении действий, а затем – контроль за самостоятельными действиями детей. Воспитатель целенаправленно расширяет область применения детьми самостоятельных действий. Очень важным является формирование у каждого ребенка активной позиции в коллективе, которая должна быть направлена на развивающую самостоятельность в проявлении помощи и заботы об окружающих [21].

Психолого-педагогические условия можно представить как комплекс мер, способствующих повышению эффективности процесса формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста, которые можно разделить на информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса); технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности;

процессуально - методическая основа педагогического процесса); личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса); психологические основания образовательного процесса [5].

Исходя из всего выше сказанного, можно сформулировать следующие психолого-педагогические условия, способствующие формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

#### 1. Информационные (содержание):

- Комплексно применять алгоритмические предписания, адекватные познавательным возможностям детей раннего возраста.
- Озвучивать на начальных этапах все последовательно осуществляемые действия.
- Проводить систематическое и целенаправленное обучение самообслуживанию на занятиях, в совместной деятельности и в повседневной жизни.

#### 2. Технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы):

- Выбирать адекватные возрастным и психо - физиологическим особенностям детей раннего возраста методы и приемы. Главными методами обучения детей раннего возраста являются практические, игровые и метод примера. Ведущими практическими методами обучения являются приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.
- Использовать средства наглядности при обучении детей навыкам самообслуживания, в сочетании со словесными пояснениями, употребляя во всех формах обучения литературные произведения, малые формы фольклорного жанра: песенки, потешки.
- Формировать положительную мотивацию при обучении элементарным навыкам самообслуживания. Создавать интерес к самостоятельным

действиям, ставить несложные интересные задачи, требующие самостоятельного решения; привлекать к оценке выполненных работ.

3. Личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества);

- Своевременно развивать волю, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца и выполнять его качественно.

- Организовать сотрудничество с родителями:

- мотивировать родителей на обучение детей с раннего возраста элементарным навыкам самообслуживания;

- способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей в вопросах самообслуживания;

- поддерживать единство требований в детском саду и дома;

- активно использовать положительные примеры и приемы успешной семейной педагогики.

4. Психологические основания образовательного процесса.

- Учитывать в обучении зоны ближайшего и актуального развития ребенка. В зависимости от этапа, на котором находится ребенок использовать необходимый уровень помощи. Последовательно усложнять требования, постепенно переводя ребенка на новую ступень самостоятельности. Способствовать развитию мелкой моторики и совершенствованию координации в системе «глаз - рука»; формированию способности подражать демонстрируемым действиям, умений сравнивать, дифференцировать движения, устанавливать связи между характером движения и его регулятором.

- Специально организовать жизнь детей, создать условия, побуждающие к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующие активную деятельность. Включать каждого ребенка в стабильный режим в соответствии с индивидуальными психологическими и возрастными особенностями.

– Создать пространственно-развивающую среду в группе (пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов), способствующую обучению самообслуживания.

– Поддерживать благоприятный психологический климат, способствующий положительным эмоциональным проявлениям.

Таким образом, при создании необходимых условий, повседневность труда по самообслуживанию создает благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал необходимые для обслуживания себя своими собственными силами без помощи взрослого навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

Самообслуживание – это деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера, выполнение санитарно-гигиенических норм и т.д. Самообслуживание – это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других. Самообслуживание включает постоянную заботу о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое без требования извне, из внутренней потребности соблюдать гигиенические правила. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка, который способствует формированию самостоятельности, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка, который способствует формированию самостоятельности, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Самообслуживание дополняет внутреннюю культуру ребенка: он стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом; всегда требует определенных физических и умственных усилий, которые тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного



одевания, умывания, еды. Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи; навыки одевания и раздевания.

В раннем возрасте у ребенка ярко выраженная сенсомоторной потребность, а также высокая пластичность нервной системы, обуславливающая легкую обучаемость. Наиболее важными достижениями данного возраста являются: совершенствование координации движений, освоение всё более сложных комплексов действий; жесткая закрепляемость действий за предметами-орудиями, способами действия с ними; овладение предметами-орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей; гордость за собственные достижения, сознание «Я сам». При этом все новообразования раннего возраста напрямую зависят от положительного эмоционального состояния ребенка. Таким образом, этот возраст является периодом интенсивного развития самостоятельности у ребенка и самым благоприятным временем для формирования элементарных навыков самообслуживания.

В ходе теоретического анализа методической литературы нами были выделены следующие условия: информационные (адекватное возрасту содержание), технологические (соответствующие возрастным особенностям педагогические методы и приемы), личностные (воспитание качеств, умений и навыков), психологические (благоприятный психологический климат, сотрудничество участников образовательного процесса, пространственно-развивающая среда). Главными педагогическими методами обучения детей раннего возраста являются практические, игровые и метод примера. Ведущими практическими методами обучения являются приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Таким образом, при создании необходимых условий, повседневность труда по самообслуживанию создает благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал необходимые для обслуживания себя своими собственными силами без помощи взрослого навыки, приобретал

практический опыт самостоятельности в поведении. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Изучение начального уровня сформированности навыков самообслуживания у детей раннего возраста**

Для изучения сформированности навыков самообслуживания мы выбрали следующие навыки: опрятности, приема пищи, одевания и раздевания. Для подготовки диагностического материала мы воспользовались положениями о сформированности навыков самообслуживания из программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева, а также использовали материал из книги Е.В. Моржиной «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома» [37, 32].

В ходе опытно-поисковой работы изучалась сформированность следующих навыков самообслуживания у детей раннего возраста:

1. Навыки опрятности: умывание, пользование полотенцем, пользование носовым платком, пользование расческой.

2. Навыки приема пищи: пользование ложкой, поведение за столом (соблюдение аккуратности во время приема пищи, отсутствие разговоров и баловства), умение пользоваться салфеткой, благодарить.

3. Навыки одевания: одевание футболки (джерпера, платья); застегивание молнии; надевание колготок; надевание носков; надевание трусов; надевание обуви (сандалий, сапог).

4. Навыки раздевания: снять варежки, снять шапку, снять ботинки, закончить расстегивать молнию, начатую взрослым, снять расстегнутую куртку; спустить и стащить с себя брюки и колготки.

1. Навыки опрятности:

Умывание:

- Завернуть рукава.
- Намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга.
- Смыть мыло под струей воды.
- Вымыть лицо.
- Высморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю (с усилием «выдуть» струю воздуха).

- Еще раз обмыть водой руки.
- Снять полотенце.
- Насухо вытереть лицо и руки.

Пользование полотенцем:

- Снять полотенце с крючка.
- Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку.
- Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица.

– Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из—под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.

- Поменять руки местами.

Пользование носовым платком:

– Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.

– Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п.

– Самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью).

- Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.
- Обращать внимание на чистоту носового платка.

Пользование расческой:

- Знать свою расческу и место, где она лежит.
- Спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности.

– Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно - образительной игре.

#### 4. Навыки приема пищи:

Пользование ложкой:

– Ложку взять тремя пальцами правой руки, чуть ниже рукоятки.

– Зачерпывать пищу не к себе, а от себя.

– Наполненная ложка должна находиться в горизонтальном положении.

– Поднять вертикально до уровня рта.

– По прямой направить ложку в рот.

– Ложку необходимо подносить не сужающейся, а боковой стороной.

– Брать еду с ложки губами, а не языком.

#### 3. Навыки одевания и раздевания:

Навыки раздевания

– Снять варежки.

– Снять шапку.

– Снять ботинки.

– Закончить расстегивать молнию, начатую взрослым.

– Снять расстегнутую куртку.

– Спустить и стащить с себя штаны и колготки.

Навыки одевания

– Одевание футболки, джемпера, платья:

– Взять футболку (джемпер) в обе руки.

– Определить изнаночную и лицевую сторону (швы на изнаночной стороне).

– Определить перед и зад (сзади находится бирка).

– Расположить футболку (джемпер) задом к себе.

– Просунуть голову в ворот, а руки в рукава джемпера или футболки

– Надеть рубашку, не застегивая ее.

– Застегнуть разъемную молнию (взрослый соединяет замок).

Надевание колготок:

- Взять колготки обоими руками за резинку.
- Найти изнанку и лицо (лицо снаружи).
- Найти 3 шва сверху (один спереди, 2 сзади).
- Примерить колготки. Повернуть колготки двумя швами к себе.
- Собрать чулок в гармошку, надеть на ножку носок.
- Дотянуть первый чулок до колена.
- Взять другой чулок.
- Встать и колготки натянуть до пояса.

Надевание носочков: не путать лицевую и изнаночную сторону, следить, чтобы «пяточка» была снизу.

Надевание трусиков: не путать лицевую и изнаночную сторону, переднюю и заднюю часть.

- Надевание обуви (сандалий):
- Поставить обувь, так, чтоб они смотрели друг на друга.

Пальчиками левой руки придерживать пряжку застежки, а пальчиками правой – держать ремешок почти за краешек.

- Просунуть ремешок в пряжку и отодвинуть его назад.
- Потянуть ремешок в сторону, а теперь указательным пальчиком левой руки просунуть «язычок» в нужную нам дырочку.
- Теперь кончик ремешка вставить в металлическую петельку пряжки, чтобы получились «воротики».
- Нажать пальцем на «воротики», чтобы ремешок проскочил.

Для того чтобы определить насколько сформированы те или иные навыки самообслуживания необходимо провести целенаправленное наблюдение за детьми в ходе режимных моментов в течение нескольких дней, оценивая полученные результаты. Для удобства оценивания мы ввели бальную шкалу оценивания полученных результатов:

Низкий уровень – ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено; ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах. Оценивается: 1- 2 балла.

Средний уровень – ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч и пр.). Оценивается: 3- 4 балла

Высокий уровень – ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Оценивается: 5 баллов.

Для того чтобы оценить общий уровень сформированности определенной группы навыков сначала проставляются баллы за каждый навык, затем складываются и сумма делится на их количество. Таким образом, мы получаем общий балл и в соответствии с ним выбираем уровень сформированности. Например, умывание – 2, пользование: полотенцем – 1, носовым платком – 2, расческой – 2, итого 7 баллов. Затем 7 баллов делим на 4, получается 1,75 балла, соответствующие низкому уровню сформированности навыка опрятности.

С целью изучения начального уровня сформированности навыков самообслуживания у детей раннего возраста, поступивших в детский сад, было проведено целенаправленное наблюдение за детьми в различных режимных моментах.

Результаты наблюдения представлены на рисунках 1 и 2, в сводной таблице 2 (и в таблицах 2, 3, 4, 5 в приложении 1).

Таблица 2

**Сводная таблица сформированности навыков самообслуживания детей  
раннего возраста при поступлении в детский сад**

№	Навыки опрятности (баллы)	уровень	Навыки приема пищи (баллы)	уровень	Навыки раздевания (баллы)	уровень	Навыки одевания (баллы)	уровень	Общий балл	Уровень
1	7	н	16	с	19	с	18	с	60	средний
2	7	н	16	с	18	с	18	с	60	средний
3	8	н	8	н	12	н	12	н	40	низкий
4	9	н	16	с	18	с	18	с	61	средний
5	10	н	10	н	15	н	15	н	50	низкий
6	10	н	9	н	13	н	14	н	46	низкий
7	11	с	10	н	14	н	14	н	49	низкий
8	16	с	16	с	18	с	18	с	68	средний
9	15	с	8	н	12	н	12	н	47	низкий
10	14	с	8	н	12	н	12	н	46	низкий
11	16	с	16	с	12	н	12	н	56	низкий
12	16	с	16	с	14	н	14	н	60	средний
13	8	н	8	н	11	н	11	н	38	низкий
14	8	н	8	н	11	н	11	н	38	низкий
15	8	н	8	н	11	н	11	н	38	низкий
16	8	н	8	н	11	н	11	н	38	низкий
Ср. зн.	10,86 2,71	н	11,53 2,30	н	14 2,33	н	14 2,33	н	50,46 2,52	низкий

Сначала мы провели наблюдение и оценивание результатов начального уровня сформированности навыков опрятности. Высокого уровня не оказалось. Средний уровень – 6 человек (девочки), низкий уровень 9 человек. Лучше всего дети справились с носовым платком, а хуже всего с использованием расческой. В основном, дети выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно, так как они ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах.



Далее мы провели диагностическое наблюдение за навыками приема пищи: пользование ложкой, поведение за столом (соблюдение аккуратности во время приема пищи, отсутствие разговоров и баловства), умение пользоваться салфеткой, благодарить. Средний уровень – 6 человек, низкий уровень 9 человек, среди них 5 девочек, остальные мальчики. Лучше всего дети справились с умением пользоваться ложкой, а хуже всего с умением выражать благодарность. В основном, дети выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно, так как они ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах. Затем мы провели диагностическое наблюдение за навыками раздевания. Средний уровень – 4 человека, низкий уровень 11 человек. Лучше всего дети справились с умением снять ботинки и куртку, а хуже всего с умением снять брюки и колготки. В основном, дети выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно, так как они ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах. Потом мы провели диагностическое наблюдение за навыками одевания. Средний уровень – 3 человека, низкий уровень 11 человек. Лучше всего дети справились с умением надеть трусы и колготки, застегнуть молнию, а хуже всего с умением надеть футболку и обувь. В основном, дети выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно, так как они ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах.

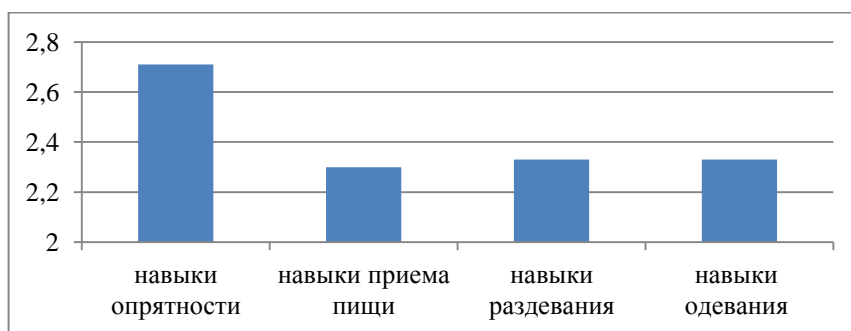


Рис. 1. Сформированность навыков самообслуживания детей раннего возраста при поступлении в детский сад (средние значения)

По итогам изучения начального уровня сформированности навыков самообслуживания: средний уровень присутствует у 5 (31%) детей, высокого уровня нет, низкий уровень у 11 (69%) детей.

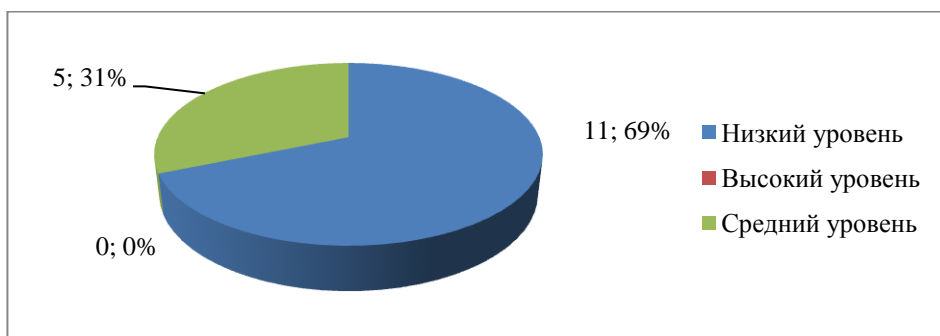


Рис. 2. Уровни сформированности навыков самообслуживания при поступлении детей в детский сад

Таким образом, исходя из полученных результатов начального изучения навыков самообслуживания детей, вновь поступивших в детский сад, можно сделать следующие выводы. На момент поступления в детский сад у детей раннего возраста очень слабо сформированы навыки самообслуживания: средний уровень присутствует у 31% детей, высокого уровня нет, низкий уровень у 69% детей. В основном, дети выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно, так как они ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах. Лучше всего у детей раннего возраста сформированы навыки опрятности, а хуже всего навыки приема пищи. Из навыков опрятности лучше всего сформированы навыки использования носового платка, а хуже всего - расчески. В навыках приема пищи больше всего у детей, получается, пользоваться ложкой, а меньше – выразить благодарность. Среди навыков раздевания дети быстрее освоили умения снять ботинки, а медленнее всего с умением снять брюки и колготки. Лучше всего дети справились с умением надеть трусы и колготки, застегнуть молнию, а хуже всего с умением надеть футболку и обувь. У девочек все микропроцессы воспроизводятся лучше, чем у мальчиков.

Полученные результаты можно объяснить тем, что в домашних условиях не все родители поддерживали у своих детей стремление к самостоятельности. Многие из родителей не сумели правильно объяснить детям наиболее адекватный алгоритм выполнения операций по освоению различных навыков. У большинства детей этого возраста слабо развита мелкая моторика рук, необходимая для успешного овладения данными микропроцессами.

## **2.2. Реализация в образовательном процессе ДООУ условий для формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста**

Для оказания помощи детям раннего возраста в формировании навыков самообслуживания была подготовлена программа: «Я – сам!».

Цель программы: создать психолого-педагогические условия для успешного формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Включать в содержание обучения детей навыкам самообслуживания алгоритмические предписания, а также методы и приемы, адекватные их познавательным возможностям.
2. Сформировать положительную мотивацию к овладению навыками самообслуживания, интерес к самостоятельным действиям.
3. Активизировать развитие речи, волевых качеств личности и мелкой моторики рук.
4. Использовать в сочетании со словесными пояснениями средства наглядности, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра: песенки, потешки.
5. Организовать активное сотрудничество и взаимодействие по вопросам формирования навыков самообслуживания, а также поддерживать единство требований в детском саду и дома.

**Методы и приемы:** практические, игровые, метод примера, приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Программа реализуется как в ходе НОД – 1 раз в неделю, так и совместной, игровой деятельности, во время выполнения режимных моментов, групповой и индивидуальной работе – ежедневно.

**Работа с родителями:** активное сотрудничество и взаимодействие, регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах самообслуживания в форме деловых игр и тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций в СМИ (в газете и на сайте детского сада) и на информационных стендах, в форме информационных буклетов. Обеспечение единства требований в детском саду и дома, активное использование положительных примеров и приемов успешной семейной педагогики. Совместные с детьми развлечения, праздники.

**Планируемый результат:** в группе созданы для детей психолого-педагогические условия для успешного формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста, включающие информационные (адекватное содержание), технологические (соответствующие возрастным особенностям методы и приемы), личностные (воспитание качеств, умений и навыков), психологические (благоприятный психологический климат, сотрудничество участников образовательного процесса, пространственно-развивающая среда). У детей раннего возраста сформированы элементарные навыки самообслуживания. Родители активно сотрудничают и взаимодействуют по вопросам формирования навыков самообслуживания с воспитателями, а также поддерживают единство требований в детском саду и дома, помогают детям в освоении навыков самообслуживания.

В процессе занятий по формированию навыков самообслуживания были созданы предпосылки для развития волевых качеств: умение преодолевать трудности, доводить дело до конца и выполнять его качественно. Тематическое планирование по данной программе представлено в таблице 3.

Таблица 3

## Тематическое планирование по программе «Я – сам!»

Сроки	Блок	Цель	Работа с детьми		Методы и приемы	Развивающая предметно-пространственная среда	Работа с родителями
			совместная деятельность	работа в режиме дня			
10/16	Умывание	Учить подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого. Познакомиться с предметам и гигиены и их использованием.	Занятия: «Водичка», водичка, умой мое личико!», «Мои чистые ладошки»,	Использование потешки «Водичка-водичка», «Чистая водичка Умоет Саше личико...»	Показ, объяснения, образцы взрослых, словесные указания, помощь взрослых,	Игра «Умоем куклу Машу», педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки». Дидактические игры: «Что ты можешь о них сказать?»	Родительское собрание «Первые шаги к самостоятельности» Информ-е буклеты для родителей «Алгоритмы самообслуживания» Цель: Познакомить с играми на развитие мелкой моторики и пальчиковой гимнастикой. Научить родителей алгоритмам правильного и рационального обучения детей самообслуживанию
	Прием пищи	Учить правильно сидеть за столом - не ставить локти на стол, ноги под прямым углом.	«Я учусь кушать сам!»	Г.Ладонщикова Стихотворение «Приятного аппетита» стих-е «Зовут эту девочку Маша. А это её тарелочка..»	дидактические игры, упражнения для пальчиков, экспериментирование	Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как вести себя за столом», д\и «Продукты», «Что такое хорошо, а что такое плохо».	
	Одевание	Учить детей находить свои картинки, символизирующие место его вещей.	«Я умею раздеваться!»	Стихи «Спать пора» П.Воронько, потешка «Баю-баю, надо спать..»		Игры на внимание «Угадай, чей шкафчик», «Чья картинка», «Что сначала, что потом».	
	Навыки	Знакомство с пред-ми личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок).	«Мой дружок – платочек»	потешки «Не умыться, не напиться без воды...», «Уж я косу заплету..»		Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась», Игры на развитие мелкой моторики: «Мозайка», «Застегни-расстегни».	

11/ 16	Умывание	Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.	«Мое полотенце – пушистое!»,	Стихотворение «Я под краном руки мыла...», упражнение «Мыльные перчатки», «Чистые ручки»	Словесные указания, объяснения, опыты, упражнения, похвала, пример взрослых, помощь взрослых	Ди «Чистое и грязное» «Сухое и мокрое», «Умой куклу», «Перемешанные картинки» игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уточек.	Информационные стенды для родителей «Я - сам!», «Поможем ребенку стать самостоятельным. Семинар-тренинг для родителей «Умелые ручки» Цель: Активизировать знания родителей о методах обучения самостоятельности в раннем возрасте. Разучить с родителями игры и упражнения на развитие мелкой моторики.
	Прием пищи	Учить детей принимать правильное положение за столом во время еды держать хлеб в левой, а ложку в правой руке (дети-левши наоборот).	«Учимся правильно держать ложку»	В.Берестов, рассказывание истории про Машу и Мишу «Как Витю учили есть ложкой», стих-е «Корабли в тарелках»	х, совместная деятельность с воспитателем, дидактические игры и упражнения, пальчиковая гимнастика	Игры на развитие мелкой моторики: «Конструктор Лего» (средний), работа на тренажерах для развития мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика	
	Одевание	Учить снимать одежду последовательно, вешать на стул. Отрабатывать изученные приемы самообслуживания в дид. играх	«Уложим куклу спать» «Я учусь раздеваться сам!»	Чтение потешки «Вот они, сапожки!» «Тетя Агашка, Сшей мне рубашку...»		«Раздень-одевай куклу», «Сложи одежду правильно», «Найди пару для туфельки»,	
	Навыки опрятности	Воспитывать желание быть аккуратным и опрятным. Учить детей помогать в уборке игрушек.	«Я люблю свои игрушки!»	чтение «Что взяла, клади на место» З.Александрова		Дидактическая игра «Что нужно кукле!»	

12\16	Умывание	Учить самостоятельно брать мыло, смочив его намыливать руки.	«Я хочу быть чистым и здоровым»	Потешки: «Ой лады, не боимся мы воды», «В ручейке вода струится В речке плещется вода...»	Словесные указания, объяснения, помощь взрослых,	Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского	Семинар-практикум для родителей «Умная игрушка», конкурс детских тренажеров «Умная
	Прием пищи	Учить с помощью взрослых ставить стулья к столам, стелить на стол салфетки, ставить вазочки, Совершенствовать навыки аккуратной еды, учить благодарить после еды.	«Красивый стол»	Чтение стихов И. Горюновоей «Этикет для карапузов» Педагогическая ситуация «Кукла учится у ребят аккуратно кушать» - визит куклы на обед, ужин.	похвала, показ, опыты, рассказы, игровые упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика,	Рассматривание картинок на тему – «Посуда». Ди «К нам гости пришли!», «Помоги Мишке стать воспитанным», Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу».	игрушка – своими руками» Информация «Как выбрать развивающую игрушку для ребенка», «Делать игрушки для ребенка вместе с ребенком». Совместное с детьми и родителями мероприятие - презентация новых развивающих игрушек «Мы любим играть!» Цель: Научить родителей делать развивающие игрушки вместе с детьми и правильно их использовать.
	Одевание	учить детей самостоятельно одевать колготки, шорты (юбки), просить о помощи взрослых, при раздевании вешать вещи аккуратно на стульчик.	«Веселая одевалочка»	Чтение потешки «Валенки, валенки, Невелички, маленьки...», «Наша Катя маленька»	индивидуальная работа, обучение изготовлению развивающих игрушек, моделирование	Ди «К нам гости пришли!», «Научи куклу одеваться», «Такие разные носочки» Пальчиковая гимнастика Предметные картинки на тему «Одежда».	с детьми и родителями мероприятие - презентация новых развивающих игрушек «Мы любим играть!» Цель: Научить родителей делать развивающие игрушки вместе с детьми и правильно их использовать.
	Навыки опрятности	Учить пользоваться носовым платком, продолжать приучать убирать игрушки на места.	«Наши ножки сильные, а ручки умелые»	Стих-е «Я люблю свои игрушки!», соревнование «Чистюли»		Чтение Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	

01\17	Умывание	Учить отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол, пользоваться своим полотенцем,	«Как Маша и Миша учились мыть руки»	Потешки и «Кран-откройся», «Ах, водичка хороша!» «Буль, Карасик и ..», Рассказывание истории про Машу и Мишу	Словесные указания, поощрения, упражнения, напоминания, похвала, показ, помощь, одобрение. Игровые упражнения, опыты, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, моделирование, опыты, индивидуальная работа, игры и упражнения.	Ди «Чистое и грязное», «Сухое и мокрое», «Умой куклу»,	Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Почему ребенок не хочет быть самостоятельным?», «Как помочь ребенку овладеть навыками опрятности» Деловая игра «Встань на место ребенка» Цель: Помочь родителям разобраться в причинах трудностей овладения навыками самообслуживания, активизировать и актуализировать знания и умения родителей в области педагогики
	Прием пищи	Учить детей не крошить хлеб, есть с закрытым ртом; вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините»	«Волшебные слова»	Чтение «Вежливые слова» Е.Кузьмин, стихотворение «Горячая каша...»		Ди «Чайная посуда» «Угощаем кукол чаем» «Накорми куклу», «Вежливые куклы»	
	Одевание	Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки.	«Я умею прибирать свою одежду!»	Чтение потешки «Большие ноги шли по дороге...» «Кто в обновку нарядится?»		Дид. игра «Кукла Маша идет на прогулку», Ди «Игра «Поможем кукле раздеться», «Помоги кукле Маше раздеться», «Раздень-одень куклу», «Сложи одежду правильно»	
	Навыки опрятности	Учить своевременно пользоваться туалетом, приучать детей убирать игрушки, поддерживать порядок в группе	«У нашего мишки всегда сухие штанишки!»	Разучивание стихов А. Барто «Игрушки»		Игры на развитие мелкой моторики: «Конструктор Лего», работа на тренажерах для развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика	



02\17	Умывание	Формировать представления о воде, как важном средстве поддержания чистоты, совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания;	«История маленького капелюшка»	Игра «Веселая умывалочка» чтение потешки «Закатаем рукава, Открываем кран - вода...» «Зайка начал умываться..»	Показ, помощь, пример воспитателя, моделирование, словесные указания, похвала,	чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина», игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уточек.	Информационные стенды для родителей «Этикет для маленьких», Родительский клуб «За
	Прием пищи	Учить детей тщательно пережевывать пищу, откусывать хлеб, заедать супом; совершенствовать навык культурной еды.	«Приятного аппетита!»	Стихотворение «Приятного аппетита» Ю.Кушак, чтение потешки «Жили-были сто ребят...»	пример других ребят, просьбы, похвала, поощрения, эксперименты	С-р игра «Как мы кормим Хрюшу и Степашку», «Что лишнее», «Найди и назови»,	праздничным столом ..» Цель: Актуализировать и активизировать
	Одевание	Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху; учить завязывать шнурки.	«Что сначала, что потом»	Длигры «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Подбери пару», «Найди одежду по погоде для куклы». стихотворение «На прогулку» О.Кригер,	рование, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, индивидуальная	Длигра «Кукла заболела», Игры на развитие мелкой моторики: конструктор «Звездочки», «Бусы для мамы», Пальчиковая гимнастика	знания и умения родителей в области этикета .
	Навыки опрятности	Учить детей пользоваться расчёской с помощью воспитателя, пользоваться зеркалом, носовым платком, выполнять трудовые поручения	«Моя волшебница – расческа»	использование потешки «Расти коса...» стих-е «Я возьму расчёски, Сделаю причёски».	работа, тренинговые игры и упражнения.	Игры: «Парикмахерская» «Мамины помощники», «Собери мелкие игрушки в коробочки», работа на тренажерах для развития мелкой моторики.	

03\17	Умывание	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания	«Наши умелые ручки многое могут!» Развлечение «Водичка-помощница»	Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца», потешки «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода...» "Кран, откройся! Нос, умойся!"	Словесные указания, показ, похвала, игровые упражнения, поручения, одобрения, пример других детей, индивидуальная работа с детьми по формированию навыков в самообслуживания. Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, опыты, тренинговые игры и упражнения.	Ди «Купание куклы», «Научи куколку пользоваться полотенцем», игровая ситуация «К нам пришла Замарашка»	Индивидуальные и групповые консультации для родителей : «Научить малыша правильно пользоваться столовым и приборами», информация для родителей «Как помочь ребенку научиться одеваться быстро и правильно» Цель: Объединить усилия педагогов и родителей в деле обучения детей самостоятельности, использовать резервы и опыт родительской педагогик и.
	Прием пищи	Совершенствовать навыки культуры еды, учить пользоваться салфеткой после приёма пищи.	«Для чего нужна салфетка»	стих « Проложку» В.Берестов, стих-е «Макароны понарошку»		Ди «Сложи правильно» Игры на развитие мелкой моторики: «Конструктор Лего» (средний), работа на тренажерах для развития мелкой моторики.	
	Одевание	Учить застёгивать и расстегивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, застёгивать и расстегивать «липучки»	«Волшебные пуговицы»,	Чтение потешки «Даша варежку надела...», « Как по улочке...» «Надеваем курточки, Застегиваем пуговички..»		дид.игры «Застёжки-шнурочки»,«Волшебные пуговицы», Сюжетные игры «Мы идем в гости», «Больница»,	
	Навыки опрятности	Учить самостоятельно убирать игрушки после игры в группе	«Я люблю свои игрушки и и забочусь о них!»	Пед.ситуация «Потерялись игрушки», Стих-е «Мы причешем волосы, Мы причешем длинные...»		дид. игры. «Причешем куклу Машу», «Покажи мишке, для чего нужен носовой платок», «Носики-курносики». Игра «Парикмахерская».	

04\17	Умывание	Учить детей мыть лицо сверху вниз, совершенствовать навыки умывания, пользования полотенцем	«Научи «новенького» правильно умываться»	Чтение Е.Благининой «Девочка чумакая», потешки «Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки...» «Волшебная водичка...»	Поручения, напоминания, показ, похвала, просьбы. индивидуальная работа с детьми	Ди «Чистое и грязное», «Сухое и мокрое», «Умой куклу», Пальчиковая гимнастика.	Информационные стенды для родителей «Вырастить помощника», «Самостоятельным и не рождаются». Совместное развлечение «Мы – помощники!» Цель: Помочь родителям увидеть в своих детях помощников. Объединить усилия педагогов и родителей в деле обучения детей самостоятельности, использовать резервы и опыт родительской педагогики.
	Прием пищи	Учить детей правильно сидеть за столом, наклонять голову над тарелкой, кушать аккуратно	«Я умею кушать красиво!»	Чтение потешки «Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку..» стих-е «Вся наша пища - такая вкуснотища!»	по формированию навыков в самообслуживания. Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа с детьми и родителями. Тренировочные игры и упражнения, опыты.	Игры «Семья», «Кукла ждет гостей», «Накормим куклу обедом». Ди «Дела семейные»	
	Одевание	закреплять навыки одевания и раздевания, соблюдать последовательность. Учить помогать друг другу. Выворачивать одежду на правую сторону.	«Одеюсь сам – помогу другу!»	Чтение стих-я «Я умею обуваться, Если только захочу..» потешка «Наденем на ножки Новые сапожки»	пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа с детьми и родителями.	Рассматривание картин: «Петя собирается на прогулку», «Катя пришла в гости», поручения «Помоги другу», ди.игры «Раздень-одень куклу», «Сложи одежду правильно»	
	Навыки опрятности	Совершенствовать изученные навыки закреплять знания о предметах личной гигиены, названий одежды, учить поддерживать порядок.	«Тренируем наши ручки»	Потешка «Петушок-петушок, подари мне гребешок..», «Я плету, плету, плету, Приговариваю...»		Игры на развитие мелкой моторики: «Конструктор Лего» (средний), Сюжетные игры «Мы едем в гости к бабушке», «На приеме у врача», «Парикмахерская».	

Продолжение таблицы 3

05\17	Умывание	Совершенство вать навык умывания и мытья рук. Продолжать развивать самостоятельность в соблюдении навыков.	«Дружные пальчики»	Чтение потешки «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» «Топики, топики, По водичке хлопки...»	Напоминания, контроль, похвала, поощрения, эксперименты	Игра «Умоем куклу Машу» Пальчиковая гимнастика работа на тренажерах для развития мелкой моторики.	Информационные стенды для родителей «Мы большие», «Научить ребенка аккуратности». Подготовка к итоговому мероприятию для детей и родителей – праздник: «Мы – большие!» Цель: Объединить общие усилия в деле обучения детей самостоятельности, использовать опыт родительской педагогики. Подведение итогов общей работы.
	Прием пищи	Совершенство вать навыки опрятной еды.	«Забавные шнурочки»	Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как вести себя в гостях», потешка «Варись, варись, кашка...» «На зеленом на лугу...»	именти рование, помощь, словесные указания, упражнения. Дидактически	д/игра «Что сначала, что потом». Игры на развитие мелкой моторики: «Мозайка», «Разбери крупу», «Застегни-расстегни». Пальчиковая гимнастика	
	Одевание	Учить быть последовательными в одевании и раздевании	«Веселая помощалочка»	Чтение потешек «У сыночка в гостях...», «Как у нашей птички...», «Что сначала одеваем?»	е игры, пальчиковая гимнастика, опыты, индивидуальная работа с детьми и родителями, моделирование.	Д/Игры «Угадай, чьи это вещи», «Чья кепка», «Лото-одежда», «Научим Машу – растеряшу убирать вещи» педагогическая ситуация «Помоги другу».	
	Навыки опрятности	Поощрять желание детей убирать игрушки на места и поддерживать порядок в группе.	«Что мне подсказет зеркальце»	Потешки «Я расчёсываю Анечку, Я причёсываю Танечку...», «Расти коса...», «Мой дружочек-платочек...»	с детьми и родителями, моделирование.	Сюжетные игры «Мы идем на праздник», «Зайка заболел», «Причешем кукол к празднику».	
	Все навыки	Подведение итогов работы, закрепление всех умений и навыков.	Итог: Праздник: «Мы – большие!»	Повторение знакомых стихотворений и потешек.	Похвала, поощрения, поддержка.	Повторение и знакомых игр и упражнений.	
01.06.17 г.							

В содержание обучения детей навыкам самообслуживания комплексно применялись алгоритмические предписания, адекватные познавательным возможностям детей раннего возраста (как правильно и в какой последовательности одеваться и раздеваться и т.д.). Данные алгоритмы были также предложены для использования в домашних условиях и родителям. На начальных этапах все последовательно осуществляемые действия озвучивались и сопровождались соответствующими потешками (см. приложение 2). На занятиях, в совместной деятельности и в повседневной жизни проводилось систематическое, целенаправленное и поэтапное обучение навыкам самообслуживанию.

Для обучения детей были выбраны адекватные возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего возраста методы и приемы: практические, игровые, метод примера, приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. В сочетании со словесными пояснениями активно использовались средства наглядности, литературные произведения, малые формы фольклорного жанра: песенки, потешки. Во время занятий была сформирована положительная мотивация к овладению навыками самообслуживания, интерес к самостоятельным действиям. Для этого перед детьми ставились несложные интересные задачи, требующие самостоятельного решения, присутствовали любимые сказочные персонажи.

Было организовано активное сотрудничество и взаимодействие с родителями, в результате которого их удалось замотивировать на обучение детей элементарным навыкам самообслуживания. В течение года проводилось регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах самообслуживания в форме деловых игр и тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций в СМИ (в газете и на сайте детского сада) и на информационных стендах, в форме информационных буклетов. На родительском собрании, посвященном вопросам обучения навыкам самообслуживания, было принято решение поддерживать единство требований в детском саду и дома, которое

поддерживалось всеми участниками образовательного процесса в период обучения детей. А также активно использовать положительные примеры и приемы успешной семейной педагогики, которыми родители делились на родительских собраниях, клубах и просто в общении друг с другом.

В образовательном процессе учитывались зоны ближайшего и актуального развития детей. В зависимости от этапа, на котором находился ребенок, использовался необходимый уровень помощи. Проводились ежедневные тренировки, способствующие развитию мелкой моторики и совершенствованию координации в системе «глаз - рука», формированию способности подражать демонстрируемым действиям, умений сравнивать, дифференцировать движения, устанавливать связи между характером движения и его регулятором.

Для детей были созданы условия, побуждающие к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующие активную деятельность. В группе с помощью родителей была преобразована пространственно-развивающая среда для обучения самообслуживания: приобретены специальные игрушки и тренажеры, способствующие как развитию мелкой моторики, так и навыков самообслуживания. В коллективе поддерживался благоприятный психологический климат, способствующий положительным эмоциональным проявлениям.

### **2.3. Сравнительный анализ результатов исследования**

После проведения работы по программе «Я - сам!» мы провели повторное диагностическое наблюдение за детьми. После занятий у всех детей улучшились навыки самообслуживания по всем выбранным показателям.

Результаты повторного обследования представлены в сводных таблицах 4 и 5, и в приложении 1 в таблицах 8, 9, 10, 11.

Сначала мы провели наблюдение и оценивание результатов уровня сформированности навыков опрятности. Высокий уровень - 6 человек, средний уровень – 6 человек. Лучше всего дети справились с полотенцем, а хуже всего с носовым платком.

Таблица 4

Сводная таблица сформированности навыков самообслуживания  
детей раннего возраста при повторном обследовании  
после проведенной программы занятий

№	Навыки опрятности (баллы)	уровень	Навыки приема пищи (баллы)	уровень	Навыки раздевания (баллы)	уровень	Навыки одевания (баллы)	уровень	Общий балл	уровень
1	20	в	20	в	30	в	30	в	100	высокий
2	20	в	20	в	30	в	30	в	100	высокий
3	17	с	17	с	21	с	23	с	78	средний
4	20	в	20	в	29	в	29	в	98	высокий
5	17	с	17	с	21	с	21	с	78	средний
6	17	с	17	с	21	с	21	с	78	средний
7	18	с	18	с	21	с	21	с	80	средний
8	20	в	20	в	30	в	30	в	100	высокий
9	15	с	15	с	20	с	22	с	72	средний
10	14	с	14	с	29	в	29	в	86	средний
11	20	в	20	в	20	с	23	с	83	средний
12	20	в	20	в	29	в	29	в	98	высокий
13	18	с	18	с	18	с	22	с	76	средний
14	18	с	18	с	18	с	18	с	72	средний
15	18	с	18	с	18	с	23	с	77	средний
16	18	с	18	с	18	с	23	с	77	средний
Ср	18,13	с	18,13	с	23,66	с	24,73	с	85,066	средний
Зн	3,62		3,62		4,73		4,94		4,25	

Далее мы провели диагностическое наблюдение за навыками приема пищи: пользование ложкой, поведение за столом (соблюдение аккуратности

во время приема пищи, отсутствие разговоров и баловства), умение пользоваться салфеткой, благодарить. Высокий уровень – 6 человек, средний уровень – 9 человек, низкого уровня нет. Лучше всего дети справились с умением вести себя за столом, а хуже всего с умением пользоваться ложкой.

Далее мы провели диагностическое наблюдение за навыками раздевания. Высокий уровень – 6 человек, средний уровень – 9 человек. Лучше всего дети справились с умением снять расстегнутую куртку, а хуже всего – закончить расстегивать молнию.

Потом мы провели диагностическое наблюдение за навыками одевания. Высокий уровень – 6 человек, средний уровень – 9 человек. Лучше всего дети справились с умением застегнуть молнию, а хуже всего с умением надеть носки и колготки.

Таким образом, по результатам сравнительного анализа полученных результатов первичного и повторного обследования (см. рисунок 2 и таблицу 3) можно сделать вывод о положительной динамике в развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста после соответствующего обучения по программе «Я – сам!»

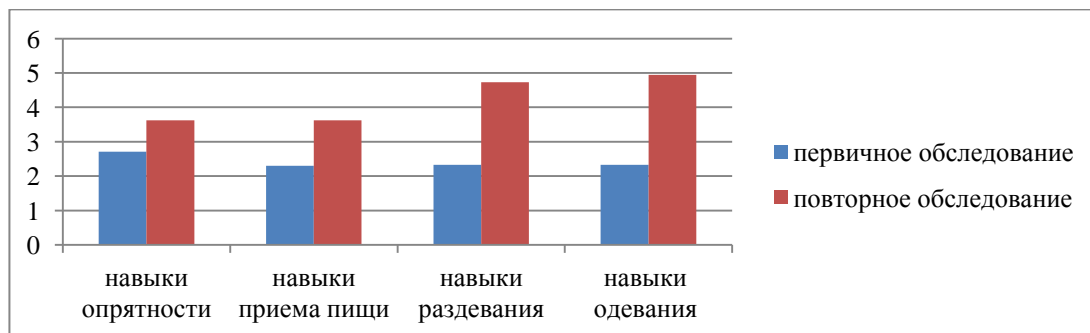


Рис. 2. Динамика сформированности навыков самообслуживания детей раннего возраста после проведенной программы занятий.

По итогам повторного изучения уровня сформированности навыков самообслуживания: средний уровень присутствует у 11 (69%) детей, высокий уровень у 5 (31%) детей уровня нет, низкого уровня нет.



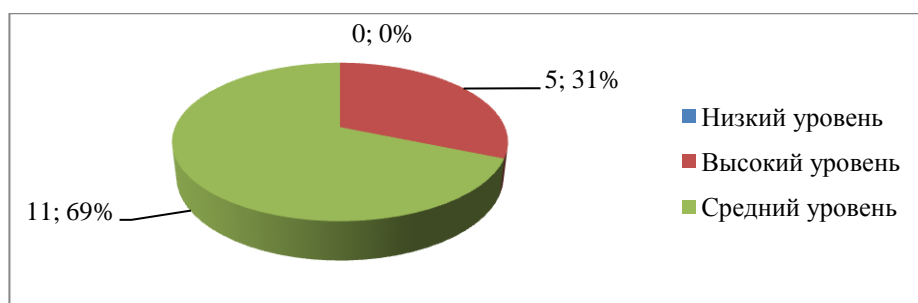


Рис. 3. Уровни сформированности навыков самообслуживания при повторном обследовании.

Дети с высоким уровнем выполняют самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивают самостоятельность, обнаруживают устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Воспитанники со средним уровнем выполняют действия самостоятельно, но требуется помощь взрослого в выполнении целостных процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч и пр.).

Следовательно, после проведенной работы лучше всего у детей раннего возраста сформированы навыки одевания и раздевания, несколько хуже навыки опрятности и приема пищи. Лучше всего дети справились с заданием снять расстегнутую куртку и застегнуть молнию, а хуже всего – закончить расстегивать молнию, надеть носки и колготки. В навыках опрятности у ребят лучше всего получается пользоваться полотенцем, а хуже всего с носовым платком. В навыках приема пищи больше всего у детей получается умение правильно вести себя за столом, менее хорошо – умение пользоваться ложкой.

Полученные результаты связаны с успешным освоением программы детского сада, в которую в качестве совместной деятельности были включены занятия по целенаправленному обучению самообслуживанию и

развитию мелкой моторики рук. Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, в ходе которой, все участники образовательного процесса старались придерживаться единства предъявляемых требований.

Таблица 5

Динамика сформированности навыков самообслуживания детей раннего возраста при повторном обследовании после проведенной программы занятий (в баллах)

№	Навыки опрятности 1	Навыки опрятности 2	Навыки приема Пищи 1	Навыки приема Пищи 2	Навыки раздевания 1	Навыки раздевания 2	Навыки одевания 1	Навыки одевания 1	Общий балл 1	Общий балл 2
1	7	20	16	20	19	30	18	30	60	100
2	7	20	16	20	18	30	18	30	60	100
3	8	17	8	17	12	21	12	23	40	78
4	9	20	16	20	18	29	18	29	61	98
5	10	17	10	17	15	21	15	21	50	78
6	10	17	9	17	13	21	14	21	46	78
7	11	18	10	18	14	21	14	21	49	80
8	16	20	16	20	18	30	18	30	68	100
9	15	15	8	15	12	20	12	22	47	72
10	14	14	8	14	12	29	12	29	46	86
11	16	20	16	20	12	20	12	23	56	83
12	16	20	16	20	14	29	14	29	60	98
13	8	18	8	18	11	18	11	22	38	76
14	8	18	8	18	11	18	11	18	38	72
15	8	18	8	18	11	18	11	23	38	77
16	8	18	8	18	11	18	11	23	38	77
Ср. зн.	10,86 2,71	18,13 3,62	11,53 2,30	18,13 3,62	14 2,33	23,66 4,73	14 2,33	24,73 4,94	50,46 2,52	85,06 6 4,25

Подводя итоги сказанному выше, можно сделать следующие выводы. После проведения занятий по курсу «Я – сам!» у всех детей зафиксирована положительная динамика в развитии навыков самообслуживания, что свидетельствует о полезности разработанной программы и возможности ее использования в группах раннего возраста. Средний уровень сформированности навыков самообслуживания зафиксирован у 69% детей, высокий уровень у 31% детей, низкого уровня нет. Лучше всего у детей раннего возраста сформированы навыки одевания и раздевания, несколько хуже навыки опрятности и приема пищи. Также успешно дети справились с заданием снять расстегнутую куртку и застегнуть молнию, а хуже всего – закончить расстегивать молнию, надеть носки и колготки. В навыках опрятности у ребят лучше, получается, пользоваться полотенцем, а хуже всего с носовым платком. В навыках приема пищи больше всего у детей получается умение правильно вести себя за столом, менее хорошо – умение пользоваться ложкой.

Для изучения сформированности навыков самообслуживания мы выбрали следующие навыки: опрятности, приема пищи, одевания и раздевания. Для подготовки диагностического материала мы воспользовались положениями о сформированности навыков самообслуживания из программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева, а также использовали материал из книги Е. В. Моржиной «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».

Первичное наблюдение за детьми, поступившими в детский сад, показало очень слабо сформированные навыки самообслуживания: средний уровень присутствует у 31% детей, высокого уровня нет, низкий уровень у 69% детей. В основном, дети выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно, так как они ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах. Лучше всего у детей раннего возраста сформированы навыки опрятности, а хуже всего навыки

приема пищи. Из навыков опрятности быстрее сформировались навыки использования носового платка, а медленнее – расчески. В навыках приема пищи больше всего у детей, получается, пользоваться ложкой, а меньше – выражать благодарность. Среди навыков раздевания дети быстрее освоили умения снять ботинки, а медленнее всего с умением снять брюки и колготки. Лучше всего дети справились с умением надеть трусы и колготки, застегнуть молнию, а хуже всего с умением надеть футболку и обувь. У девочек все микропроцессы воспроизводятся лучше, чем у мальчиков. Полученные результаты можно объяснить тем, что в домашних условиях не все родители поддерживали у своих детей стремление к самостоятельности. Многие из родителей не сумели правильно объяснить детям наиболее адекватный алгоритм выполнения операций по освоению различных навыков. У большинства детей этого возраста слабо развита мелкая моторика рук, необходимая для успешного овладения данными микропроцессами.

Для оказания помощи детям раннего возраста в формировании навыков самообслуживания была подготовлена программа: «Я – сам!». Ее цель: создать психолого-педагогические условия для успешного формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Для реализации поставленной цели и задач использовались методы и приемы: практические, игровые, метод примера, приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. В программе предусматривалось активное участие родителей воспитанников: продуктивное сотрудничество и взаимодействие, регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах самообслуживания в форме деловых игр и тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций в СМИ (в газете и на сайте детского сада) и на информационных стендах, в форме информационных буклетов. Обеспечение единства требований в детском саду и дома, активное использование положительных примеров и приемов успешной семейной педагогики. Совместные с детьми развлечения, праздники.

После проведения работы по программе «Я – сам!» мы провели повторное диагностическое наблюдение за детьми. После занятий у всех детей улучшились навыки самообслуживания по всем выбранным показателям: средний уровень сформированности навыков самообслуживания зафиксирован у 69% детей, высокий уровень у 31% детей, низкого уровня нет. Лучше всего у детей раннего возраста сформированы навыки одевания и раздевания, несколько хуже навыки опрятности и приема пищи. Также успешно дети справились с заданием снять расстегнутую куртку и застегнуть молнию, а хуже всего – закончить расстегивать молнию, надеть носки и колготки. В навыках опрятности у ребят лучше, получается, пользоваться полотенцем, а хуже всего с носовым платком. В навыках приема пищи больше всего у детей получается умение правильно вести себя за столом, менее успешно – умение пользоваться ложкой.

Полученные результаты связаны с успешным освоением программы детского сада, в которую в качестве совместной деятельности были включены занятия по целенаправленному обучению самообслуживанию и развитию мелкой моторики рук. Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, в ходе, которой все участники образовательного процесса старались придерживаться единства предъявляемых требований.

Таким образом, после проведения занятий по курсу «Я – сам!» у всех детей зафиксирована положительная динамика в развитии навыков самообслуживания, что свидетельствует о жизнеспособности разработанной программы и возможности ее использования в группах раннего возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлась реализация в образовательном процессе ДОУ педагогических методов формирования элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Методологической основой исследования стали общепсихологические положения о единстве развития личности и среды, личности и деятельности, сущности познания, этапов усвоения, а также, теория и методика воспитания и обучения в дошкольном возрасте, концепции развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения, представленные в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В Давыдова, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.Ф. Тихомировой и др. В основе нашего теоретического исследования научные положения и концепции таких ученых как Н.М. Аксарина, Л.Н. Галигузова, В.Г. Нечаева, Л.Н. Павлова, Г.Н. Година, Р.С. Буре и др.

Самообслуживание – это деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера, выполнение санитарно-гигиенических норм и т.д. Это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других. Самообслуживание включает постоянную заботу о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое без требования извне, из внутренней потребности соблюдать гигиенические правила. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка, который способствует формированию самостоятельности, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Навык – это приобретенное в результате обучения и повторения умение решать трудовую задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью. Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи; навыки одевания и раздевания. Самообслуживание дополняет

внутреннюю культуру ребенка: он стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом; всегда требует определенных физических и умственных усилий, которые тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания, еды.

В раннем возрасте у ребенка ярко выраженная сенсомоторной потребность, а также высокая пластичность нервной системы, обуславливающая легкую обучаемость. Наиболее важными достижениями данного возраста являются: совершенствование координации движений, освоение всё более сложных комплексов действий; жесткая закрепляемость действий за предметами-орудиями, способами действия с ними; овладение предметами-орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей; гордость за собственные достижения, сознание «Я сам». При этом все новообразования раннего возраста напрямую зависят от положительного эмоционального состояния ребенка. Таким образом, этот возраст является периодом интенсивного развития самостоятельности у ребенка и самым благоприятным временем для формирования элементарных навыков самообслуживания.

Проанализировав и обобщив теоретические основы формирования навыков самообслуживания, мы выделили следующие психолого-педагогические условия как комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса, способствующих формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста: информационные (адекватное возрасту содержание обучения), технологические (соответствующие возрастным особенностям педагогические методы и приемы), личностные (воспитание качеств, умений и навыков), психологические (благоприятный психологический климат, сотрудничество участников образовательного процесса, соответствующая целям и задачам пространственно-развивающая среда).

Для достижения цели эмпирического исследования в работе использовался метод целенаправленного наблюдения с фиксацией полученных результатов, включающий анализ полученных результатов, обобщение и т.д. Для изучения сформированности навыков самообслуживания мы выбрали следующие навыки: опрятности, приема пищи, одевания и раздевания. Для подготовки диагностического материала мы воспользовались положениями о сформированности навыков самообслуживания из программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева, а также использовали материал из книги Е. В. Моржиной «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».

Опытно-поисковая работа по изучению формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста проводилась в три этапа на базе МАДОУ №15 пос. Рефтинский с воспитанниками первой младшей группы. Количество детей - 16 (8 мальчиков и 8 девочек), возраст 2-2,5 года.

Первичное наблюдение за детьми, поступившими в детский сад, показало очень слабо сформированные навыки самообслуживания: средний уровень присутствует у 31% детей, высокого уровня нет, низкий уровень у 69% детей. В основном, дети выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно, так как они ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах. Лучше всего у детей раннего возраста сформированы навыки опрятности, а хуже всего навыки приема пищи. Из навыков опрятности быстрее сформировались навыки использования носового платка, а медленнее – расчески. В навыках приема пищи больше всего у детей, получается, пользоваться ложкой, а меньше – выражать благодарность. Среди навыков раздевания дети быстрее освоили умения снять ботинки, а медленнее всего с умением снять брюки и колготки. Лучше всего дети справились с умением надеть трусы и колготки, застегнуть молнию, а хуже всего с умением надеть футболку и обувь. У девочек все микропроцессы воспроизводятся лучше, чем у мальчиков. Полученные



результаты можно объяснить тем, что в домашних условиях не все родители поддерживали у своих детей стремление к самостоятельности. Многие из родителей не сумели правильно объяснить детям наиболее адекватный алгоритм выполнения операций по освоению различных навыков. У большинства детей этого возраста слабо развита мелкая моторика рук, необходимая для успешного овладения данными микропроцессами.

Для оказания помощи детям раннего возраста в формировании навыков самообслуживания была подготовлена программа: «Я – сам!». Ее цель: создать психолого-педагогические условия для успешного формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Для реализации поставленной цели и задач использовались методы и приемы: практические, игровые, метод примера, приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. В программе предусматривалось активное участие родителей воспитанников: продуктивное сотрудничество и взаимодействие, регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах самообслуживания в форме деловых игр и тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций в СМИ (в газете и на сайте детского сада) и на информационных стендах, в форме информационных буклетов. Обеспечение единства требований в детском саду и дома, активное использование положительных примеров и приемов успешной семейной педагогики. Совместные с детьми развлечения, праздники.

После проведения работы по программе «Я - сам!» мы провели повторное диагностическое наблюдение за детьми. После занятий у всех детей улучшились навыки самообслуживания по всем выбранным показателям: средний уровень сформированности навыков самообслуживания зафиксирован у 69% детей, высокий уровень у 31% детей, низкого уровня нет. Лучше всего у детей раннего возраста сформированы навыки одевания и раздевания, несколько хуже навыки опрятности и приема пищи. Также успешно дети справились с заданием снять расстегнутую

куртку и застегнуть молнию, а хуже всего – закончить расстегивать молнию, надеть носки и колготки. В навыках опрятности у ребят лучше, получается, пользоваться полотенцем, а хуже всего с носовым платком. В навыках приема пищи больше всего у детей получается умение правильно вести себя за столом, менее успешно – умение пользоваться ложкой.

Полученные результаты связаны с успешным освоением программы детского сада, в которую в качестве совместной деятельности были включены занятия по целенаправленному обучению самообслуживанию и развитию мелкой моторики рук. Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, в ходе, которой все участники образовательного процесса старались придерживаться единства предъявляемых требований.

Таким образом, овладение детьми раннего возраста навыками самообслуживания будет успешнее, благодаря использованию в образовательном процессе ДОО педагогических методов и психолого-педагогических условий, способствующих их формированию: информационных, технологических, личностных, психологических, нашла свое подтверждение в результатах исследования. После проведения занятий по курсу «Я – сам!» у всех детей зафиксирована положительная динамика в развитии навыков самообслуживания, что свидетельствует о жизнеспособности разработанной программы и возможности ее использования в группах раннего возраста.

Следовательно, при создании необходимых условий, повседневность труда по самообслуживанию создает благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал необходимые для обслуживания себя своими собственными силами без помощи взрослого навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Соответственно, овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка,

является важным шагом на пути к его независимости. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М. : Медицина, 2009. –159 с.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога [Электронный ресурс] // Екатеринбург, 2000. – 937с. URL: <https://refdb.ru/look/2054801.html> (дата обращения: 21.09.2017).
3. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 2004. – 420 с.
4. Божович, Л.И. К развитию аффективно - потребностной сферы человека [Текст] // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика, 2010. - № 4. - С. 168-179.
5. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография [Текст] / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 127.
6. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства [Текст] /Р.С. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4
7. Буре, Р.С. Учите детей трудиться. [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. — М. : Просвещение, 1983г. – 144с.
8. Буре, Р.С. Воспитание детей дошкольного возраста в труде, 3-е изд., испр., доп. [Текст] / Р.С. Буре, Л. В. Загик. – М. : Просвещение, 1983. – 167с.
9. Буре, Р.С. Воспитатель и дети. [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1985. – 144с.
10. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 150с.
11. Волоков, В.С. Детская психология: Логические схемы [Текст] /В.С. Волоков, Н.В. Волкова. – М. : Владом, 2009. – 256 с.

12. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 302 с.
13. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 301с.
14. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Под ред. А.М. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1998. – 159с.
15. Голицина, Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. [Текст] / Н.С. Голицина. – М. : Скрипторий, 2010. – 56с.
16. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. [Текст] /И. В. Гурина, В.И. Логинова. – СПб. : Акцидент, 2008. – 256 с.
17. Гуськова, Т. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? [Текст] / Т. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 8. – С.65-69.
18. Детская психология: Учеб. Пособие [Текст] / Под. ред. Я.Л.Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1988. – 399с.
19. Зацепина М.Б. Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада [Текст] /Сост. М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез; 2008 ISBN 978-5-86775-391-7
20. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст] / В.А. Зебзеева. – М. : Сфера, 2011. – 250 с.
21. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания [Текст]. / Ф.И. Иващенко. – Минск: Университетское, 2008. – 146с.
22. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. Пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / Я. И. Ковальчук. - М. : Просвещение, 1981. – 127 с.

23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2011.- 330 с.
24. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект [Текст] / Е.Ю.Кони́на – М. : Айрис-пресс, 2009. – 122 с.
25. Котова, Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей [Текст] / Е.В. Котова.– М. : ТЦ СФЕРА, 2010. – 80 с.
26. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст] /Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 143с.
27. Лебеденко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? [Текст] / Е. Н. Лебеденко – М.: Прометей; 2013. – 64с.
28. Лисина, М.И. Психология самопознания у дошкольников. [Текст] / М.И. Лисина А.И. Сильвестру. – Кишинев: Штиинца, 2014. – 342с.
29. Луговая, Л. Этот удивительный ранний возраст [Текст] / Л. Луговая // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 2. – С. 70.
30. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. — 632 с. — ISBN 5-93878-086-1.
31. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений [Текст] / В.М. Минаева. – М. : АРКТИ, 2011. - 48с.
32. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е.В. Моржина – М. : Теревинф, 2010. – 157 с.
33. Моурлот, Л.И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Моурлот, Л.А. Ремезова – Самара: СГПУ, 2007 – 122 с.
34. Мухина, В.С. Детская психология: учеб. для пед. институтов [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера – М. : Просвещение, 1985. – 345с.
35. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Г.В Нечаева. – М. : Просвещение, 2009. – 153с.

36. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др. // Под ред. С. А. Козловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 231с.

37. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Электронный ресурс]//URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (дата обращения: 20.08.2017).

38. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://ozhegov.info/slovar/> (дата обращения: 02.05.2017).

39. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста [Текст] / Л.Н. Павлова – М. : Айрис – пресс, 2014. – 208с.

40. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с. ISBN 5-305-00083-1.

41. Педагогическая энциклопедия. В 4 томах [Текст] / Ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М. : Советская энциклопедия, 1964 – 1968. – 3532с

42. Пономаренко, А.Н. Развитие ребенка первого-третьего года жизни. [Текст] / А.Н. Пономаренко // Педагогика. - 2009 . – С. 203

43. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности [Текст] /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М. : Новая школа, 2015. – 144с.

44. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. [Текст] / Т.А. Репина. – М. : Педагогика, 1988. – 231 с.

45. Рычашкова, Н. Упражнения на закрепление правил культурного поведения [Текст] / Н. Рычашкова // Дошкольное воспитание. – 1 989. – № 3.

46. Словарь русского языка: В 4-х т. [Текст] / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981–1984.

47. Смирнова, Е.Т. Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях села [Текст] / Смирнова Е.Т. – М.: Просвещение, 1980. – 176 с.
48. Степанова, Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада [Текст] / Г. Степанова // Дошкольное воспитание. – 1999. – №10. – С. 29-33.
49. Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания. [Текст] / В.Н.Теленчи. – М.: Просвещение, 2013. – 280с.
50. Теплюк, С. Истоки самостоятельности [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 67.
51. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: монография / В.А. Титов. – М. : Приор-издат. – 224с. ISBN: 5-9512-0100-4
52. Точин, А.Е. Трудовое воспитание детей в семье / А.Е. Точин. – Минск: Нараствета, 2014. – 96 с.
53. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений. - 4-е изд., стереотип [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336с.
54. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.-Л.: Изд. Ак. Пед. Н., 1948 – т. 1: Ранние работы и статьи. 1846-1856 гг. - 738 с. - Б. ц.
55. Федякова И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru>. (дата обращения: 29.11.2016).
56. Цукерман, Г.А. О детской самостоятельности [Текст] / Г.А. Цукерман, Н.В Елизаров // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 10-21.
57. ФГОС ДО [Электронный ресурс] // URL: <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do> (дата обращения: 11.01.2017).
58. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде [Текст] / И.Б. Черепанова. – М.: Педагогика, 2012. – 174 с.



59. Эриксон Э. Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. [Текст] / Э.Г. Эриксон . – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Результаты диагностики

Таблица 6

#### Результаты изучения начального уровня сформированности навыков опрятности

№ р-ка	Сформированность навыков опрятности				Общий балл	Уровень
	Умывание	Пользование полотенцем	Пользование носовым платком	Пользован ие расческой		
1	2	1	2	2	7	низкий
2	2	1	2	2	7	низкий
3	2	1	3	2	8	низкий
4	3	2	3	1	9	низкий
5	3	2	4	1	10	низкий
6	3	2	4	1	10	низкий
7	3	3	4	1	11	средний
8	3	3	4	3	16	средний
9	4	4	4	3	15	средний
10	4	4	3	3	14	средний
11	4	5	4	3	16	средний
12	4	5	5	2	16	средний
13	2	1	3	2	8	низкий
14	2	1	3	2	8	низкий
15	2	1	3	2	8	низкий
15	2	1	3	2	8	низкий
Ср. балл	2,86	2,40	3,40	2,00	10,86 (2,71)	

Таблица 7

Результаты изучения начального уровня сформированности навыков приема  
пищи

№ р-ка	Сформированность навыков приема пищи				Общи й балл	Уровень
	Умение пользовать ся салфеткой	Поведение за столом	Умение пользоваться ложкой	Умение благодарить		
1	3	3	3	3	16	средний
2	3	3	3	3	16	средний
3	2	1	2	2	8	низкий
4	3	3	3	3	16	средний
5	2	3	3	2	10	низкий
6	2	3	3	1	9	низкий
7	3	3	3	1	10	низкий
8	3	3	3	3	16	средний
9	1	2	2	2	8	низкий
10	1	2	2	2	8	низкий
11	5	4	4	3	16	средний
12	5	4	4	2	16	средний
13	1	2	2	2	8	низкий
14	1	2	2	2	8	низкий
15	1	2	2	2	8	низкий
15	1	2	2	2	8	низкий
Ср. балл	2,40	2,66	2,73	2,20	11,53 2,30	

Таблица 8

Результаты изучения начального уровня сформированности навыков  
раздевания

№ р-ка	Сформированность навыков раздевания						Общий балл	Уровень
	Снять варежки	Снять шапку	Снять ботин ки	Закончи ть расстеги вать молнию	Снять расстегн утую куртку.	Спустить и стащить с себя брюки и колготки.		
1	4	3	3	3	3	3	19	средний
2	3	3	3	3	3	3	18	средний
3	2	2	2	2	2	2	12	низкий
4	3	3	3	3	3	3	18	средний
5	2	3	3	2	3	2	15	низкий
6	2	3	3	1	3	1	13	низкий
7	3	3	3	1	3	1	14	низкий
8	3	3	3	3	3	3	18	средний
9	2	2	2	2	2	2	12	низкий
10	2	2	2	2	2	2	12	низкий
11	2	2	2	2	2	2	12	низкий
12	3	3	3	1	3	1	14	низкий
13	1	2	2	2	2	2	11	низкий
14	1	2	2	2	2	2	11	низкий
15	1	2	2	2	2	2	11	низкий
15	1	2	2	2	2	2	11	низкий
Ср. бал л	2,26	2,53	2,53	2,06	2,53	2,06	14 2,33	

Сводная таблица результатов изучения начального уровня  
сформированности навыков одевания

№ р-ка	Сформированность навыков одевания						Общий балл	Уровень
	одевани е футболк и	надева ние трусов	надев ание колго ток	надевание носок	застегив ание молнии	надеван ие обуви		
1	3	3	3	3	3	3	18	средний
2	3	3	3	3	3	3	18	средний
3	2	2	2	2	2	2	12	низкий
4	3	3	3	3	3	3	18	средний
5	2	3	3	2	3	2	15	низкий
6	2	3	3	2	3	1	14	низкий
7	3	3	3	1	3	1	14	низкий
8	3	3	3	3	3	3	18	средний
9	2	2	2	2	2	2	12	низкий
10	2	2	2	2	2	2	12	низкий
11	2	2	2	2	2	2	12	низкий
12	3	3	3	1	3	1	14	низкий
13	1	2	2	2	2	2	11	низкий
14	1	2	2	2	2	2	11	низкий
15	1	2	2	2	2	2	11	низкий
15	1	2	2	2	2	2	11	низкий
Ср. бал л	2,20	2,53	2,53	2,13	2,53	2,06	14 2,33	

Сводная таблица результатов повторного изучения уровня  
сформированности навыков опрятности

№ р-ка	Сформированность навыков опрятности				Общий балл	Уровень
	Умывание	Пользование полотенцем	Пользование носовым платком	Пользован ие расческой		
1	5	5	5	5	20	высокий
2	5	5	5	5	20	высокий
3	4	5	4	4	17	средний
4	5	5	5	5	20	высокий
5	4	5	4	4	17	средний
6	4	5	4	4	17	средний
7	4	5	4	5	18	средний
8	5	5	5	5	20	высокий
9	4	4	4	3	15	средний
10	4	4	3	3	14	средний
11	5	5	5	5	20	высокий
12	5	5	5	5	20	высокий
13	4	5	4	5	18	средний
14	4	5	4	5	18	средний
15	4	5	4	5	18	средний
15	4	5	4	5	18	средний
Ср. балл	4,40	4,86	4,33	4,53	18,13	средний

Сводная таблица результатов повторного изучения уровня  
сформированности навыков приема пищи

№ р-ка	Сформированность навыков приема пищи				Общи й балл	Уровень
	Умение пользовать ся салфеткой	Поведение за столом	Умение пользоваться ложкой	Умение благодарить		
1	5	5	5	5	20	высокий
2	5	5	5	5	20	высокий
3	4	5	4	4	17	средний
4	5	5	5	5	20	высокий
5	4	5	4	4	17	средний
6	4	5	4	4	17	средний
7	4	5	4	5	18	средний
8	5	5	5	5	20	высокий
9	4	4	4	3	15	средний
10	4	4	3	3	14	средний
11	5	5	5	5	20	высокий
12	5	5	5	5	20	высокий
13	4	5	4	5	18	средний
14	4	5	4	5	18	средний
15	4	5	4	5	18	средний
15	4	5	4	5	18	средний
Ср. балл	4,40	4,86	4,33	4,53	18,13	средний

Таблица 12

Сводная таблица результатов повторного изучения уровня  
сформированности навыков раздевания

№ р-ка	Сформированность навыков раздевания						Общий балл	Уровень
	Снять варежки	Снять шапку	Снять ботин ки	Закончи ть расстеги вать молнию	Снять расстегн утую куртку.	Спустить и стащить с себя брюки и колготки.		
1	5	5	5	5	5	5	30	высокий
2	5	5	5	5	5	5	30	высокий
3	3	3	3	3	5	4	21	средний
4	5	5	5	4	5	5	29	высокий
5	3	3	3	3	5	4	21	средний
6	3	3	3	3	5	4	21	средний
7	3	3	3	3	5	4	21	средний
8	5	5	5	5	5	5	30	высокий
9	3	3	3	3	4	4	20	средний
10	5	5	5	4	5	5	29	высокий
11	3	3	3	3	4	4	20	средний
12	5	5	5	4	5	5	29	высокий
13	3	3	3	3	3	3	18	средний
14	3	3	3	3	3	3	18	средний
15	3	3	3	3	3	3	18	средний
15	3	3	3	3	3	3	18	средний
Ср. бал л	3,8	3,8	3,8	3,6	4,46	4,20	23,66	средний



Сводная таблица результатов повторного изучения уровня  
сформированности навыков одевания

№ р-ка	Сформированность навыков одевания						Общий балл	Уровень
	одевани е футболк и	надева ние трусов	надев ание колго ток	надевание носок	застегив ание молнии	надеван ие обуви		
1	5	5	5	5	5	5	30	высокий
2	5	5	5	5	5	5	30	высокий
3	3	4	3	4	5	4	23	средний
4	5	5	5	4	5	5	29	высокий
5	3	3	3	3	5	4	21	средний
6	3	3	3	3	5	4	21	средний
7	3	3	3	3	5	4	21	средний
8	5	5	5	5	5	5	30	высокий
9	4	4	3	3	4	4	22	средний
10	5	5	5	4	5	5	29	высокий
11	3	4	3	4	5	4	23	средний
12	5	5	5	4	5	5	29	высокий
13	4	4	3	3	4	4	22	средний
14	3	3	3	3	3	3	18	средний
15	3	4	3	4	5	4	23	средний
15	3	4	3	4	5	4	23	средний
Ср. бал л	3,93	4,13	3,80	3,80	4,73	4,33	24,73	средний

### Потешки при умывании

Кран откройся! Нос умойся!  
Мойтесь сразу оба глаза!  
Мойтесь уши, мойся шейка!  
Шейка мойся хорошенько!  
Мойся, мойся обливайся!  
Грязь, смывайся, грязь, смывайся!  
А водичка булькает  
А водичка пениться  
Катенька помоемся,  
Причешется, оденется.  
Хлюп-хлюп ручками,  
Полон мыла таз  
Ты не трогай, Катенька  
Мыльной ручкой глаз.  
Водичка серебристая  
Струиться из-под крана.  
И мыло есть душистое,  
Совсем как в нашей ванной.  
«Водичка серебристая,  
ты как сюда попала?»  
«Через луга росистые  
Я в детский сад бежала».  
«Водичка серебристая,  
зачем ты к нам бежала?»  
«Чтоб все вы были чистыми,  
Чтоб все вокруг сверкало».

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.  
Ай, лады-лады-лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.  
Из колодца принесла  
Курица водицы.  
И цыплята всей гурьбой  
Побежали мыться.  
В ручейке вода струиться  
В речке плещется вода.  
Мы под краном будем мыться,  
Без воды мы никуда.  
Моем руки, моем лица  
Мылом, щеткой и водой.  
Если ты не любишь мыться,  
Эту песенку не пой.

### Потешки при одевании

Моя Катя маленька,  
На ней шубка аленька,  
Опушка бобровая,  
Катя чернобровая.  
На дворе большой мороз,  
Отморозит кукла нос,  
Теплый шарфик нужен ей,  
Чтоб укрыться потеплей.  
Надеваем шапочки,  
Надеваем курточки,  
Застегиваем пуговички,  
Один, два, три, четыре, пять  
Мы готовы все гулять.  
Ой, забыли мы про туфельки.  
Обуем туфельки на ножки.  
Эту на правую ножку,  
Эту на левую ножку.

Наденем на ножки  
Новые сапожки,  
Пустим по дорожке.  
Будет Катенька ходить,  
Сапожки новые носить.  
Завяжи потуже шарф,  
Буду делать снежный шар.  
Я шар покачу.  
Гулять хочу.  
Нос, рот, голова,  
Уши, щеки, нос, глаза,  
Плечи, плечи, шея, грудь,  
Не забыть бы что-нибудь.  
Ножками топ-топ-топ.  
Ручками Хлоп-хлоп-хлоп.

### Дидактическая игры, развлечения Чайная посуда. Угощаем кукол чаем

Цели: расширить представление о посуде, закрепить и уточнить знания детей об основных цветах спектра, умение узнавать и называть их, группировать предметы по цвету; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

Планируемые результаты: проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды, группирует предметы по цвету, выполняет простейшие поручения в игровой ситуации «Угостим кукол чаем», стремится действовать самостоятельно во время свободных игр, самостоятельно или после напоминания употребляет в речи слова выражающие просьбу, благодарность, приветствие.

Материалы и оборудования: набор чайной посуды четырех цветов (красная, зеленая, желтая, синяя, поднос, игрушечный стол и стулья для кукол, куклы в одежде четырех цветов, чашки и печенье по количеству детей, чайник с чаем.

Содержание организованной деятельности детей.

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель сообщает детям что сегодня к ним в гости придут куклы .

Воспитатель. Дети, а как мы встретим наших гостей – кукол? (поздороваемся)

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Правильно. Теперь нужно пригласить гостей за стол, напоить их чаем.

#### 2. Основная часть. Рассматривание чайной посуды, подбор посуды по цвету.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а стол то к приему гостей у нас не накрыт (показывает на пустой стол). Давайте расставим посуду для чаепития.

Воспитатель выносит поднос с чайной посудой, совместно с детьми накрывает стол для кукол, проговаривая и показывая предметы посуды, помогает подобрать предметы посуды по цвету.

- Вот поставим синее блюдце. Какую поставим чашку? (синюю)

- Поставим красное блюдце. А к нему какую поставим чашку? (красную)

- Вот ещё желтая чашечка. Найдите к ней блюдце.

- А вот зеленая чашечка. Подберите к ней блюдце.

Воспитатель. А что ещё нужно чтобы пить чай (чайник, ложечки, сахарница и т. п.)

Ответы детей.

Раздается стук в дверь. В группу входит помощник воспитателя с куклами. Куклы здороваются, дети отвечают так, как показывает воспитатель.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости вместе со Светланой Владимировной пришли куклы Катя, Таня, Маша и Матвей. Давайте посадим их за стол.

Дети сажают кукол за стол. Воспитатель помогает детям сказать вежливые слова (проходите, садитесь, пожалуйста) .

Воспитатель. Дети, посмотрите какие красивые платья у наших кукол. У куклы Тани синее платье. Давайте ей дадим синюю чашку с блюдцем.

Дети подбирают посуду для кукол в соответствии с цветом их одежды.

Куклы пьют чай. Дети угощают их, употребляя вежливые слова с помощью воспитателя.

Воспитатель. Нашим куклам пора уходить. Давайте попрощаемся с ними.

Дети. До свидания! Приходите к нам еще.

Младший воспитатель уходит вместе с куклами.

Рефлексия.

Воспитатель. Дети, а давайте мы тоже попьём с вами чай. А то мы устали после приема гостей.

Дети. Давайте.

Воспитатель накрывает вместе с детьми столы. Дети вместе с воспитателем пьют чай.

Научим Машу – растеряшу убирать вещи

Программное содержание: Формировать у детей простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Расширять и закреплять в игровой форме знания о предметах ближайшего окружения (знать название мебели и одежды). Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятые вещи. Вызвать у детей эмоциональный отклик на происходящее, желание принять участие в инсценировке.

Материалы: обстановка кукольного уголка: кровать, стул, стол, коляска для куклы, платяной шкаф, кукла Маша, разбросанная повсюду одежда куклы Маши

Ход занятия:

Воспитатель - Ребята, а кто это у нас спит в кроватке? (ответы детей)

Воспитатель- Это девочка Маша. Посмотрите, дети солнышко уже давно проснулось, а Маша все спит. Давайте ее разбудим. Скажем все вместе: «Маша просыпайся, Маша, поднимайся!»

Дети будят Машу. Маша просыпается, открывает глаза.

Маша - Нечего делать – надо просыпаться, надо подниматься, надо носки надевать.

Воспитатель - Оглянулась Маша - а носок- то нет!

Маша - Где же, где мои носки? Обыщу все уголки. Их на стуле нет и под стулом нет, на кровати нет, под кроватью - нет...

Воспитатель - Ах ты, Маша- растеряша! Потеряла носки! Ищешь, ищешь не найдешь, не разыщешь - так пойдешь. Надо вещи убирать - не придется их искать. Ребятки, давайте поможем Маше найти носочки.

Дети вместе с воспитателем ищут носки.

Воспитатель - Посмотри, Маша, да вот же они у куклы в коляске!

Маша - Вот надену я носки, а них и башмаки.

Воспитатель - Заглянула Маша под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет! Стала Маша башмак искать.

Маша- Под кроватью - нет, на кровати нет, и за шкафом нет, и под шкафом нет....

Воспитатель - Ах ты, Маша- растеряша! Теперь башмак потеряла! Ищешь, ищешь не найдешь, не разыщешь - так пойдешь. Надо вещи убирать - не придется их искать. Дети, поможем Маше найти башмак?

Дети вместе с воспитателем ищут башмак.

Воспитатель - Посмотри, Маша, да вот же твой башмак на столе стоит. Надевает Маша башмаки и приговаривает:

Маша - Вот надену башмаки, а потом и платье, и пойду гулять я.

Воспитатель-А платья тоже нет нигде!

Маша – В чем пойду гулять я? Потерялось платье!

Воспитатель - Ищет Маша платье.

Маша - И на стуле нет, и под стулом нет...Платице хорошее, куда оно положено?

Воспитатель – Но тут Маша увидела свое платье.

Маша – Платице хорошее на полочку заброшено!

Воспитатель – Ну ты Маша-растеряша! Разве можно так разбрасывать свои вещи. Наши детки маленькие, но уже умеют сами раздеваться и убирать свои вещи аккуратно. Правда, ребятки?

Давайте покажем Маше, как нужно раздеваться и убирать свою одежду, чтобы потом ее не пришлось искать?

Дети вместе с воспитателем идут к стульчикам и начинают раздеваться. Машу сажают на стульчик.

Воспитатель – Сиди, Маша и учись у наших ребяток. Дети, что нужно сначала снять?

Ответы детей.

Воспитатель – Правильно, сначала снимем тапочки, сандалики.

Дети снимают, если необходимо воспитатель помогает.

Воспитатель - Теперь снимем носочки. Нужно их вывернуть на лицевую сторону.

Дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель - Куда мы положим носочки? Правильно на тапочки или и сандалики.

Молодцы! А куда мы поставим тапочки и сандалики? Правильно под стульчик. Теперь дети снимайте шортики и юбочки. Молодцы, ребята. Куда нужно повесить одежду? Правильно на спинку стула. А сейчас я помогу детям снять футболки. Куда вы их повесите? Правильно, тоже на спинку стула. Молодцы, ребята! Быстро разделись и аккуратно убрали всю одежду. Посмотри, Маша, какой у нас порядок!

Маша - Да, ребята хоть и маленькие, но убрали всю одежду. Им не нужно будет искать носочки и тапочки. Все вещи на своих местах. Я теперь тоже буду аккуратно убирать свою одежду. Спасибо вам ребята, научили.

Воспитатель - И мы надеемся, что Маша больше не будет растеряшей. Ну, а нам с вами, ребята, перед сном нужно еще умыться. Проводиться игра – самомассаж:

Мыли мылом ушки

Мыли мылом ножки

Мыли мылом наши

Ладушки-ладошки.

Целый день работали

Целый день трудились

Сильно утомились наши

Ладушки-ладошки

Прилегли ладошки

Отдохнуть немножко

Вот какие ладушки

Ладушки-ладошки!

### Водичка, водичка

Программное содержание: Учить слушать потешку и подговаривать слова. Вызвать радость от слушания и радость от действий с водой и куклой. Развивать умение самостоятельно умываться. Воспитывать навык опрятности.

Материал: Кукла, тазик, полотенце.

Ход занятия

На игрушечной кровати спит кукла катя.

Воспитатель:

-Кукла Катя пора вставать.

Дети помогают будить куклу.

Воспитатель:

-Давайте дети попросим водичку помочь нам умыться и развеселить Катю.

Дети просят:

-Водичка, помоги Нам!

Воспитатель подносит куклу к тазу, льет водичку.

Воспитатель:

-с-с-с - полилась вода.

Воспитатель умывает куклу и медленно читает потешку «Водичка». Некоторые дети подговаривают слова. Воспитатель поощряет детей, одобряет их желание прочесть потешку вместе с ним.

После умывания дети помогают вытереть куклу. Воспитатель обращает их внимание на

то, как у куклы заблестели глазки, зарумянились щечки. Дети показывают, где у Кати глазки, щечки, ротик, хором повторяют за воспитателем слова потешки – блестели, горели, смеялся.

Воспитатель читает потешку еще раз и приглашает 1-2-х детей тоже умыться – Водичка, умой (Саше, Даше) личико – просит воспитатель. Дети подставляют руки под воду, умываются. Затем вытирают лицо своими полотенцами.

Воспитатель одевает куклу после умывания и предлагает детям с ней поиграть.

#### Причешем куклу

Программное содержание: Учить отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность.

Использовать потешку для расширения словаря.

Материал: кукла, петушок, расческа.

Ход игры

На столе у воспитателя сидит кукла в красивом платье, петушок и лежит расческа.

-Дети, к нам в гости пришла кукла Катя. Она сама не может причесаться. Давайте ей поможем.

Чтобы причесать куклу нам нужен гребешок (расческа). Давайте попросим его у Петушка.

Воспитатель читает потешку:

Петушок, петушок,

Подари свой гребешок.

Ну пожалуйста, прошу-

Я кудряшки причешу.

Петушок дарит детям расческу. Дети поочередно подходят и пытаются причесать куклу.

Воспитатель помогает.

Педагог читает потешку еще раз и предлагает причесать кого-нибудь из детей.

Воспитатель показывает детям красивую причесанную куклу. Дети показывают Петушку, как они причесались сами его гребешком и причесали куклу.

Воспитатель, кукла и дети благодарят Петушка и просят его остаться поиграть.

#### Одевание на прогулку

Мы приходим в детский сад

Делаем зарядку

Мы приходим в детский сад

Едим кашку сладкую

Поплясали, поиграли

И на улицу гулять собрались.

Будем Кате помогать?

Будем Катю одевать

Что сначала одеваем?

Колготки и штанишки

Во что ножки одеваем?

В сапожки — невелички

Чтобы Катя не замёрзла

Кофту её оденем

Кофта тёплая, большая

Шапка ушки закрывает меховая.

Может, можно нам гулять

Шубку надо одевать

Чтоб ладошкам было теплей

Варежки нужны ей  
Шарфик не забыть завязать  
И можно идти гулять.  
Вот готова наша Катя  
Будет со снежком играть  
А теперь я одеваюсь  
Буду с Катей я играть!

#### Раздевание с прогулки

Мы на улице гуляли  
Снег лопатками копали  
С горки весело катались  
И снежками кидались  
Пришла с прогулки детвора  
А с ними кукла Аня  
Раздеваться нам пора  
Разденемся сами!  
С чего же нам начать?  
Надо шарфик развязать  
Шарф на полку я кладу  
И снимаю куртку.  
А теперь снимаем с ножки  
Красивые сапожки  
Ещё у ребятки маленьких  
Есть тёплые валенки  
Остались колготки, штаны и кофта  
Вот мы и разделись ловко!  
Вещи в шкафчик надо убрать  
Не придётся их искать!  
А теперь сандалики  
Правильно оденем на ножки  
Этот дружит с правой, а этот- с левой ножкой  
Вот какие мы большие  
Все разделись сами  
Все разделись сами  
Поможем кукле Ане!

#### Развлечение

Мы умеем чисто мыться, не боимся мы водицы!

Цель: формировать и воспитывать у детей навыки самообслуживания и гигиены, развивать речевую активность.

Материал: кукла, принадлежности для умывания (расческа, зеркало).

Ход развлечения:

Воспитатель обращает внимание детей на куклу (здесь и далее говорит за куклу).

Кукла:

Посмотрите на меня

Я – кукла Маша.

Посмотрите на меня

Нет меня краше!

У меня есть глазки

Глазки голубые.  
У меня есть щечки  
Щечки наливные.  
Есть ладошки, ушки,  
Длинная коса.  
Вот какая я  
Куколка – краса!

Воспитатель:

На тебя, я, Машенька, смотрю  
И тебя, я, Машенька, не узнаю!  
Не умыты щечки,  
Не умыты ушки,  
Черные как в саже,  
Пухлые ладошки.  
Волосики растрепаны,  
Косички не видать,  
Как же тебя, Машенька,  
Красавицей назвать?

Кукла:

Не люблю я умываться водой  
Мыло в глазки попадет ой – ой – ой!!!  
И волосики расчесывать не стану я  
Очень больно гребешок кусает меня!

Воспитатель:

На малышей-ребятишек посмотри  
Чистые, красивые они!  
Вымыты ладошки,  
Волосики в ряд  
С такими малышами  
Все играть хотят!

Кукла:

Научите меня мыться  
Полюблю и я водицу.  
Полюблю я гребешок,  
Полюблю я мыло,  
Стану я нарядной,  
Стану я красивой!

Воспитатель: (обращается к детям)

Ну что, ребятки,  
Научим куклу умываться  
И дружить с водичкой?  
А сначала мы умоем  
Нашей Маше личико.



Воспитатель читает потешку «Водичка, водичка...», сопровождая текст действиями.

Воспитатель:

А теперь мы возьмем гребешок  
И расчесывать волосики он пойдет.  
Расчесет он волосики в ряд,  
Косу заплетет в бант!

Воспитатель выполняет действия: умывает куклу, берет расческу, расчесывает волосы, заплетает косу.

Кукла:

Вот спасибо вам, друзья!  
Ах, какой красивой стала я!  
(рассматривает себя в зеркале).  
Можно мне играть,  
Можно веселиться!  
И с ребятками-малышками  
В пляске закружиться!  
(под веселую ритмичную музыку дети с куклой свободно пляшут).

Воспитатель:

Стала наша Маша  
Куклой-красавицей!  
И такая Маша  
Нашим деткам нравится!

### Рекомендации родителям в период формирования навыков самообслуживания у ребенка от 1 до 3 лет

Цель рекомендаций: формирование единых требований детского сада и родителей в формировании элементарных навыков самообслуживания младших дошкольников.

Категория, на которую они рассчитаны: родители ясельной группы (дети от 1 до 3 лет.)

- Наберитесь терпения;
- будьте спокойны и доброжелательны с ребенком;
- иногда необходима настойчивость, но надо придерживаться одних и тех же принципов; определенно решить для себя, чего ожидать от ребенка, убедиться, что такое поведение приемлемо для малыша и придерживаться всегда такой нормы;
- нельзя оставлять без внимания их чувства и в то же время нужно помочь им вырасти до самообладания;
- хвалите ребенка за малейшее достижение и даже за желание что-то сделать самому, всегда показывайте, как вы его любите;
- дайте ребенку возможность делать то, что он уже умеет;
- не торопите и не подгоняйте его;
- дети могут последовательно выполнять 2-3 простых упражнения; придется неоднократно повторять одни и те же правила и давать одни и те же указания;
- старайтесь соблюдать последовательность выполнения определенных действий при самообслуживании;
- в ходе обучения используйте простые слова, изменяйте устойчивые выражения так, чтобы они были понятны и легко запоминаемы детьми;
- предоставьте детям возможность трогать предметы, слушать, смотреть, ощущать запах; используйте такие виды деятельности, которые бы предоставляли им широкие возможности для участия;
- необходимо дать свободу и место для активных действий детей; нужно помнить о том, что им нужна постоянная активная деятельность, игровые движения пальцев, подвижные песни с передвижениями по комнате;
- необходимо быть готовым к происшествиям; нужно подобрать стулья, соответствующие росту маленьких человечков; те, кто начинает ходить, должны сидеть на стульчиках с подлокотниками, чтобы удерживать свое тело, вставая и садясь; так же нужно убедиться, что предметы, за которые держаться дети, не имеют острых углов.
- планируйте время для свободных игр, развивайте социальную сознательность;
- взрослым нужно быть осторожными, не пугать ребенка внезапным громким голосом или страшными историями; не слишком драматизировать; помнить, что у детей и без этого слишком развито воображение – им совсем не нужно, чтобы все детали были представлены в излишне драматической форме;
- умения и навыки самообслуживания формируются постепенно; не пытайтесь опередить природу, не ориентируйтесь на других детей; помните, что Ваш малыш развивается индивидуально.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Педагогические методы формирования элементарных навыков самообслуживания  
у детей раннего возраста»

студента *Волосниковой Валентины Михайловны*,  
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»  
профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста и на основании полученных данных отобрал и обосновал педагогические методы формирования навыков самообслуживания у детей.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Необходимо подчеркнуть, что Волосникова В.М. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Волосниковой Валентины Михайловны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР  
Должность  
Кафедра  
Уч. звание  
Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна  
доцент  
педагогики и психологии детства  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
канд. пед. наук

Подпись

Дата

11.11.17

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Волосникова Валентина Михайловна  
Кафедра ИПД  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Донид  
(подпись)

Донидина Д.В.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР\_2017\_Волосникова\_ВМ  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:  
Оригинальный текст составляет 64.69%

Дата 14.11.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись